

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг ( МОУ « СОШ»с.Большелуг)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
№ 5 от 26.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ» с.Большелуг  
Мишарина Л.В.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг  
за 2023 год.

## Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1	Общие сведения	3
2	Оценка системы управления организацией	4 - 5
3	Оценка образовательной деятельности	5- 27
4.	Содержание качества подготовки обучающихся на основе ВСОКО	27-87
5	Востребованность выпускников	87-88
6	Оценка кадрового обеспечения	88-92
7	Оценка учебно-методического, библиотечно-методического обеспечения	92
8	Оценка материально-технической базы	92-93
II	Показатели деятельности	93-96

## І. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг. Сокращенное наименование образовательной организации: МОУ «СОШ» с.Большелуг. Наименование на коми языке: муниципальной велодан учреждение Ыджыдвидз сиктса «Шӧр школа»
Руководитель	Мишарина Любовь Валерьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 168056, Республика Коми, Корткеросский район, с.Большелуг, ул.Макарсиктская, д.145 Фактический адрес: <u>168056, Республика Коми. Корткеросский район, с.Большелуг, улица Макарсиктская, дом 145</u>
Телефон, факс	88212(36) 96445
Адрес электронной почты адрес сайта:	sch_bol@edu.rkomi.ru <a href="https://shkolabolshelugskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolabolshelugskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация МОМР « Корткеросский» Юридический и почтовый адрес учредителя: 168020, Республика Коми, Корткеросский район, с. Корткерос, ул. Советская, д. 225. Адрес сайта учредителя: <a href="http://www.kortkeros.ru/">http://www.kortkeros.ru/</a>
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 26.11.2020 № 1895-о, серия11 ЛО1 № 0002240
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.12.2016 № 441-0, серия 11АО1 № 0000249; срок действия: бессрочно (признано приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.03.2022 № 52-у)

МОУ « СОШ»с.Большелуг (далее – Школа) расположена в селе Большелуг Корткеросского района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных деревянных домах: 70 процентов – в селе Большелуг, 30 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов управления организацией.</p> <p>Без доверенности действует от имени организации, в том числе представляет интересы организации и совершает сделки от ее имени. Утверждает штатное расписание организации, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками организации.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждение и утверждение основной образовательной программы;</p> <p>Обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Обсуждение программы развития ОО, годовых планов работы;</p> <p>Разработка практических решений направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ ОО;</p> <p>Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</p> <p>Организация научно – методической работы, в том числе участие в организации и проведении научных и методических мероприятий;</p> <p>Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Содействие деятельности методических объединений;</p> <p>Принятие решения о переводе обучающихся следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения;</p> <p>Рассмотрение вопросов об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 – ти лет и не получившего основного общего образования как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>Принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>Принятие решения: о завершении получения основного общего</p>

	<p>образования, среднего общего образования; о выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в образовательной организации; о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием; о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <p>Принятие локальных актов по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в пределах своей компетенции;</p> <p>Рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и информационно – ресурсного оснащения образовательного процесса</p>
Общее собрание работников	<p>Вносит предложения, рассматривает и принимает Устав образовательной организации, изменения в него;</p> <p>Обсуждает проект коллективного договора, принимает решение о его заключении;</p> <p>Рассматривает, принимает, вносит изменения и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы</p> <p>Выдвигает коллективные требования работников, избирает полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский Комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) .

Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1 - 4 классы) и ФГОС ООО (для 5- 9-х классов) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательной. На основе заявлений родителей изучается один из модулей ОРКСЭ - «Основы светской этики» в 4-м классе 1 час в неделю (34 часа).

- По запросу родителей (законных представителей) учащихся было принято решение о распределении часов формируемой участниками образовательных отношений во 2-3 классах на изучение факультативного надпредметного курса «Занимательная геометрия» по 1 часу в неделю.

#### Особенности учебного плана ООО (ФГОС):

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Учебный план представлен образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Все предметы соответствуют базовому уровню изучения предметов. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область реализуется через учебный предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» - 0,5 часа в 5 классе и 0.5 часа в 6 классе за счёт часов школьного компонента.

Учебный план основного общего образования составлен в одном варианте для обучающихся с родным коми языком.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся во II полугодии в рамках учебного предмета «Проектная деятельность» в 8 классе.

По запросу родителей (законных представителей) учащихся было принято решение о распределении часов формируемой участниками образовательных отношений на изучение элективных курсов следующим образом:

- ✓ 6 класс: «Основы информатики» - 0,5 часа;
- ✓ 8 класс: «Проектная деятельность»- 0,5 часа;
- ✓ 9 класс: «Избранные вопросы математики» - 0,5 часа; «Совершенствование устной речи» - 0,5 часа.

#### Особенности учебного плана СОО (ФГОС):

Для реализации ФГОС СОО составлен учебный план с учетом примерного учебного плана ООП СОО универсального профиля, который позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Учебный план представлен образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», элективные курсы, предметы и курсы по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования составлен для нескольких групп, с учетом индивидуальных потребностей в изучении предметов на базовом и углубленном уровне.

Анализ образовательных программ:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов ООП:</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования	Да

преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Все рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам составлены на уровень образования (НОО, ООО, СОО) и соответствуют примерным рабочим

программам ФГОС. Соблюдена единая структура РПУП согласно Положению о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы учебного предмета (курсов) на уровне начального, основного и среднего общего образования для 1-4, 5-9, 10-11 классов. Тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики предмета и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, творческих и контрольных работ. Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Календарно-тематическое планирование по предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2023 год.

В 2023 году рабочие программы реализованы в полном объеме.

В МОУ «СОШ» с.Большелуг учебная нагрузка на каждого ученика соответствует учебному плану школы и годовому календарному учебному графику. Все обучающиеся получают общее образование в очной форме. В Школе определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 9.00.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2–4, 9 и 11 классах — 34 учебные недели;
- в 5-8,10 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии 1 класса (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут для первоклассников;
- во 2–11 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено с учетом СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»,

Для обучающихся с 1 по 4 класс организованы группы продленного дня.

Анализ посещенных уроков администрацией школы, проверка выполнения учебных программ учителями предметниками, проверка электронных журналов и дневников учащихся позволяет сделать вывод, что дозировка домашних заданий по предметам соответствует рекомендациям СанПиНа.

Для медицинского обслуживания заключен договор с лечебно-профилактическим учреждением ГБУЗ «Корткеросская ЦРБ». Согласно договору, медицинская помощь учащимся школы оказывается медработниками ФАП на базе ФАП с. Большелуг (приложение № 15 к лицензии № ЛО -11-01-001253 от 07.08. 2014 г.) по адресу: 168056, Республика Коми, Корткеросский район, с. Большелуг, ул. Центральная, д.66.

Организовано прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Дети с подозрением на заболевание отстраняются от учебы, медработники и родители предварительно уведомляются о заболевании ребенка. После перенесённого заболевания учащиеся принимаются в школу при наличии медицинской справки с указанием диагноза.

В школе разработаны и действуют программы по здоровьесбережению: Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (для учащихся начальной школы, реализующие программу ФГОС) и план мероприятий, на сохранение и укрепление здоровья учащихся на учебный год. Образовательный процесс в школе направлен на решение задач здоровьесбережения. Проводятся индивидуальные беседы с родителями о необходимости лечения обнаруженных в результате медосмотра заболеваний. Администрация регулярно проверяет выполнение санитарно-гигиенических СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": освещенность классов, размеры школьной мебели и ее маркировка, продолжительность сквозного проветривания учебных помещений, продолжительность непрерывного применения ТСО на уроках, посадку детей согласно диагнозу врача и пр. Ведется профилактическая работа в урочное и внеурочное время по предупреждению простудных заболеваний, вредных привычек, здорового образа жизни.

На протяжении учебного года в 1 – 11 классах ведется рациональная организация образовательного процесса: на уроках проводятся физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся, на переменах организовывается проветривание классных комнат. В учебной деятельности соблюдаются нормы двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. На уроках проводится смена видов деятельности учащихся, физкультурные паузы. Снижение двигательной активности восполняют секции спортивной направленности: баскетбол, волейбол, работает филиал ДЮСШ по лыжным гонкам. На переменах проводятся подвижные игры с учащимися начальной школы, которые способствуют снижению утомляемости и повышению работоспособности учащихся. В ОУ соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. На первое место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией ЗОЖ, предупреждением вредных привычек, совместная работа семьи и школы, учитывающая уровень здоровья каждого ученика. На уроках информатики учитель знакомит учащихся с нормами и правилами работы за компьютером, с влиянием техники на здоровье человека, основными упражнениями для кистей рук, глаз и позвоночника. В целях оздоровления учащихся школы проводятся спортивно-массовые соревнования, дни Здоровья, дружеские встречи с родителями, классные часы. На уроках проводятся инструктажи по охране труда, короткие минутки здоровья, которые нацелены на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья, многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование ЗОЖ. На уроках учитываются формы снятия у учащихся зрительного утомления, мышечного напряжения, используя различные приемы: физкультурные паузы, метод динамических поз. В свете ФГОС третьего поколения для учащихся 1 класса после второго урока организована большая

динамическая пауза. В школе два раза в год проводятся дни Здоровья, ежемесячно проводятся мероприятия с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин, проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни, беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний, организовывались акции «Умей сказать - НЕТ» и «Мы за ЗОЖ». Учащиеся школы принимают участие в районных и республиканских конкурсах и соревнованиях. Ежегодно школа принимает участие в оперативно-профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений учащихся и укреплению их здоровья.

Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся проводится специалистами КЦРБ в соответствии с графиком в течение всего учебного года. На основании полученных результатов педиатр относит каждого обучающегося к соответствующей группе здоровья, выдает медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой, дает рекомендации для правильной рассадки в учебном кабинете.

Профилактическая работа в школе проводится в форме: тематических классных часов; просмотров видеороликов, с последующим обсуждением; бесед, с приглашением медицинских работников, работников ГИБДД и МЧС; вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы и участие в различных спортивных мероприятиях на уровне школы, района и республики.

В школе разработаны и действуют Правила поведения для учащихся, Правила внутреннего распорядка. В течение учебного года с учащимися проводятся инструктажи по безопасности во время образовательного процесса и во внеурочное время.

В течение учебного года проводится систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний: гриппа и ОРВИ. Кроме классных часов, на которых классные руководители объясняли причины распространения гриппа, симптомы и пути профилактики, первой помощи, на уроках учителя-предметники проводили пятиминутки, с беседами на общешкольном родительском собрании выступал медицинский работник, был выпущен информационный стенд «Грипп или ОРВИ (сходства и различия)?» и др. При первых признаках острых заболеваний педагоги незамедлительно отправляют детей в ФАП для проверки и назначения лечения. На территории школы проводятся плановые профилактические дератизационные работы.

В школе функционирует школьная столовая, которая включает в себя помещение кухни и столовой, площадью 298 квадратных метров, зал для приёма пищи на 60 посадочных мест. Столовая в достаточной степени оснащена современным технологическим оборудованием и посудой. Питание в школе осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей школьного возраста, утвержденным директором. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно на следующий день составляется меню-требование и утверждается директором. Продукты питания приобретаются в торгующих организациях при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию и на основании договора, заключенного с торгующей организацией.

В школе 104 обучающихся, из них двухразовое горячее питание получают 46 учащихся 1-4 классов и одноразовое горячее питание получают 58 учащихся 5-11 классов. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Для организации обедов

обучающихся предусматриваются 2 большие перемены по 20 минут. Готовая пища выдается на раздачу с разрешения бракеражной комиссии после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале. В целях профилактики гиповитаминозов осуществляется «С» витаминизация, согласно возрастным нормам, утвержденными СанПин. В целях контроля за качеством питания, администрацией учреждения ежегодно разрабатывается план производственного контроля. Утвержденное директором меню ежедневно вывешивается в столовой школы. Питание в учреждении осуществляется строго в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, обучающиеся из семей, в установленном порядке признанных малоимущими, бесплатными горячими обедами, питание остальных обучающихся осуществляется за счет родительских средств.

В целях контроля за качеством питания, администрацией учреждения ежегодно разрабатывается план производственного контроля. Утвержденное директором меню ежедневно вывешивается в столовой школы. Питание в учреждении осуществляется строго в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

На основе изучения контингента подростков и их семей, выделяя учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составляется социальный паспорт школы.

	2022 год	2023 год
Всего учащихся	99 (98)	104
Из многодетных семей	43	54
Из неполных семей	18	19
Из малообеспеченных	23	30
Из опекунских и приемных семей	5	7
Из неблагополучных семей и семей социального риска	16	11
Состоят на ВШУ	3	3
Состоят на учете в КпДН	2	3
Состоят на учете в ГПДН	2	1
Семей, состоящих на ВШУ	3	5
В них детей школьного возраста	6	10

В 2023 году Программа воспитательной работы школы была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: организация групп продленного дня, через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяли большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвовали советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «СОШ» с. Большелуг:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через организацию ярких и содержательных событий;
- организация совместных дел школьников, педагогов и родителей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ» с. Большелуг:

- ключевые традиционные общешкольные дела. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включал в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты;
- в школе создаются условия для обеспечения, по мере взросления ребёнка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделялось правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи;

- в школе уделялось большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей использовались оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работал спортивный зал, стадион, был составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Важным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Работа ученического коллектива проходила через коллективные творческие дела республиканского, муниципального и школьного уровней. Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. В программе ВР большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: это знакомство с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; активное участие школьников в памятных мероприятиях; акции ко Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», выступление на митинге, возложение цветов и гирлянды. Разработаны и проведены мероприятия: «Уроки общения», приуроченные ко Дню толерантности, Дни правовых знаний «Знаешь права, знай и обязанности», Уроки финансовой грамотности, День семьи, Уроки профориентации «Ярмарка профессий».

Одним из направлений деятельности школы стало воспитание у подростков чувства ответственности, гражданственности, милосердия, а также формирование осознанного понимания у школьников необходимости помогать окружающим по мере своих сил и возможностей. Все эти качества способствовали успешному нравственному становлению подростков. В школе были организованы и проведены акции «Весенняя неделя добра», «Сделай доброе дело», экологическая акция «Чистый Большелуг».

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в спортивно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового и безопасного образа жизни: День здоровья «В здоровье наша сила», проведение акции «Внимание -дети!», осенний кросс «Кросс наций», беседы о профилактике заболеваний. Регулярно на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах села Большелуг.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по

предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Огромную роль в создании условий для формирования патриотического самосознания играет школьный музей. Одним из приоритетных направлений школьного музея является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно школьным музеем проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается».

Для более полной занятости обучающихся во внеурочное время в 2023 году школа сотрудничала с ДЮСШа, с сельской библиотекой, ДК села Большелуг, деревни Выльбы и Зулэб. Таким образом, Программу ВР удалось реализовать почти полностью. Все воспитательные мероприятия развивали творческий потенциал учащихся, а школьный коллектив при этом сплачивался.

Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.

Класс обучающихся	Кол-во уч.	Наименование кружка	Направление	Кол-во обуч., посещающих данный кружок или секцию	Доля в %	Выводы
1-4 классы	46	«Шашки-шахматы»	интеллектуальное	20	43	Участие в школьных и районных мероприятиях
1 класс	14	«Малышарики»	танцевальное	14	100	Участие на школьных концертах и внеклассных мероприятиях
1 класс	14	«Рисуем вместе»	творческое	14	100	Участие в конкурсах
1 класс	14	ОФП	спортивное	14	100	Участие в соревнованиях
1-2 класс	28	«Литературная гостиная»	интеллектуальное	28	100	Участие в конкурсах
1-4 класс	46	«Ритмика»	танцевальное	2	1	Участие на школьных и сельских концертах
5 класс	14	«Нотки»	музыкальное	6	43	Участие на школьных и сельских концертах
1-2 класс	28	«Светлячки»	музыкальное	7	25	Участие на школьных и сельских концертах
3-4 класс	19	«Родничок»	интеллектуальное	19	100	Участие в конкурсах
3-5 класс	33	«Биатлон»	спортивное	15	45	Участие в конкурсах
3-4 класс	19	«Волшебный стежок»	творческое	9	47	Участие в конкурсах
Сборная 5-9	52	«Сугревушки»	танцевальное	11	21	Участие на концертах

класс						
2-9 кл.	85	«Лыжный спорт»	спортивное	21	25	Участие в школьных, районных, республиканских соревнованиях
Сборная 5-11 класс	58	«РДДМ»	танцевальное	14	24	Участие на школьных и сельских концертах
5-9 кл	52	Совет старшеклассников	интеллектуальное	12	23	Оформление школы
5-9 класс	52	«Колипкай»	музыкальное	6	11	Участие на школьных и сельских концертах
8 класс	11	«Юный экскурсовод»	интеллектуальное	11	100	Участие на районных и республиканских конкурсах

Анализируя деятельность кружковой работы, можно отметить, что внеурочная деятельность в школе формировалась с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Она была направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. По данным таблицы видно, что в 1-4 классах во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся. Также из данной таблицы видно, что внеурочная деятельность по сравнению с младшим звеном в среднем и старшем звене организована недостаточно полно.

В современном мире дополнительное образование стало неотъемлемой частью жизни большинства школьников. Одним оно служит для приобретения новых знаний, умений и навыков для личностного роста и раскрытия своего потенциала. Другим для того, чтобы просто провести время, совместив приятное с полезным, интересно и эффективно потратить свои свободные часы.

Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием.

Класс обучающихся	Кол-во уч.	Наименование кружка	Направление	Кол-во обуч., посещающих данный кружок или секцию	Доля в %	Выводы
1-4 классы	46	«С компьютером по жизни»	техническое	46	100	Участие в конкурсах и проектах
5 класс	14	Создание мультимедийных презентация	техническое	4	28,6	Участие в конкурсах и проектах
Сборная 7-11 классы	36	Волейбол	Физкультурно-спортивное	15	41,7	Участие в соревнованиях школьного и районного уровня
Сборная 5-6 классы	22	Основы волейбола	Физкультурно-спортивное	4	18,2	Участие в соревнованиях школьного уровня

Сборная 5-9 классы	52	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	15	28,8	Участие в соревнованиях школьного и районного уровня
Сборная 5-6 классы	22	Правополушарное рисование	Творческое	11	50	Участие в конкурсах и проектах
Сборная 5-11 классы	58	Этноклуб «Шондiban»	Творческое	14	24,1	Участие на районных и республиканских конкурсах
Сборная 5-9 классы	52	Юный столяр	Творческое	18	34,6	Участие в конкурсах и проектах
Сборная 8-11 классы	36	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Физкультурно-спортивное, социальное	7	19,4	Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях

Анализируя работу внеурочной деятельности нужно отметить: в 2024 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах и проектах, а также увеличения охвата обучающихся кружковой работой и дополнительным образованием.

Уровень воспитанности обучающихся по классам.

УВ \ КЛ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оптимальный (2,6-3 б)	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,7			2,7	2,7	2,8
Достаточный (1,9-2,5б)							2,5	2,5			
Низкий (1,2-1,8б)											
Критический (1-1.1б)											

Анализ уровня воспитанности учащихся по классам показывает:

- оптимального уровня воспитанности достигли коллективы 1-6, 9-11 классов.
- достаточный уровень воспитанности имеют 7- 9 классы.
- повышение уровня воспитанности по сравнению с 2022 годом отмечено у большинства обучающихся, что говорит об использовании классными руководителями разнообразных форм организации внеурочной деятельности, способностью заинтересовать, повысить статус ученика, осуществить индивидуальный подход и т.п.

Одним из важнейших механизмов, способствующих развитию личности, формированию активной жизненной позиции учащихся является самоуправление.

В МОУ «СОШ» с. Большелуг было создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи.

Целью Российского движения детей и молодежи является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В 2023 году в рамках реализации 4-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение принимало активное участие в следующих мероприятиях:

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Направление деятельности РДДМ</b>
1.09	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: «Вновь за знаниями зовёт нас, друзья, учебный год!»	Личностное развитие
В течение года	Всероссийский проект «Классные встречи»	Личностное развитие
Сентябрь	Всероссийская акция «Зеленая Россия»	Гражданская активность
15.09	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Личностное развитие
1.10	Акция ко Дню пожилых людей	Гражданская активность
4.10	День учителя «Спасибо, тебе учитель»	Личностное развитие
16.10	Акция «Читай с первыми»	Личностное развитие
8.11	Информационная галерея ко Дню науки «Нобелевская или Шнобелевская»	Информационно-медийное
16.11	Международный День толерантности	Информационно-медийное
23.11	Всероссийская акция «Привет Первых»	Личностное развитие
24.11	Квест для родителей «День матери» Всероссийский конкурс видеороликов «Завтрак для мамы»	Личностное развитие
30.11	Правовой диктант	Гражданская активность
29.12	Игровая программа «Хоровод-наоборот»	Личностное развитие
17.01	Мастер-класс, ко Дню детских изобретений	Гражданская активность
24.01	Всероссийская акция «Карьера Первых», встреча со студентами (7 кл)	Информационно-медийное
9.02	Всероссийская акция «Отважное сердце»	Информационно-медийное
15.02	Всероссийская акция «Зарядка Первых»	Личностное развитие
20.02	Всероссийская акция «Читаем на родном»	Военно-патриотическое
21.02	Всероссийская акция «Защитники первых»	Военно-патриотическое
25.02	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Личностное развитие

1.03	Всероссийская акция «Скажи спасибо солдату»	Военно-патриотическое
6.03	Игра по станциям «Весна в движении»	Личностное развитие
11.04	Акция «Первые в космосе»	Личностное развитие
27.04	Всероссийская акция «Здоровье в движении»	Личностное развитие
3.05	Всероссийская акция «Классика Победы	Военно-патриотическое
8.05	Всероссийская акция «Окна Победы»	Военно-патриотическое
9.05	Всероссийская акция «Открытие Победы»	Военно-патриотическое
17.05	Праздничный концерт ко Дню семьи	Личностное развитие
31.05	Общешкольный поход	Личностное развитие

Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы способствовали наибольшему привлечению обучающихся любого мероприятия. К концу года у детей наблюдались позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

Одним из важнейших механизмов способствующих развитию личности, формированию активной жизненной позиции учащихся является классное самоуправление. Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Итак, кроме РДДМ, обучающиеся МОУ «СОШ» с. Большелуг почти 100% были вовлечены в классное самоуправление. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого.

Доля обучающихся, вовлечённых в самоуправление класса:

Класс	Название	Кол-во обучающихся	Доля	Выводы
1	«Первоклашки»	8	100 %	
2	«Любознайки»	18	100%	Классное самоуправление – очень непростой и длительный процесс, требующий системной работы, творческого подхода. Задача классного руководителя - помочь ребятам, поддержать их инициативу, видеть и маленький, и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его. Все обучающиеся 2 класса имели свои поручения. Младшие школьники очень любят и хотят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя.

3	«Третьеклашки».	8	100%	Распределение функций внутри класса.
4	«ШОК - шумные, озорные киндеры»	14	100%	У каждого учащегося есть своё поручение, которое он выполняет и отчитывается за проделанную работу. В сентябре был проведён организационный классный час «Мы в ответе за свой класс», где ребята могли высказать свои пожелания, просьбы о предстоящей работе на год. Также был выбран путём голосования актив класса, и распределены поручения. Актив класса в меру своих сил старался помогать классному руководителю в проведении тематических классных часов и мероприятий. Не все ещё учащиеся активно включаются в работу класса, хотя и есть огромное желание работать, но нет ответственности и самоорганизации.
5	«Пятиклассники»	12	100%	У учащихся 5 класса имеются постоянные поручения на уровне класса
6	«Дети 21 века»	5	100%	У каждого учащегося есть своё поручение, которое он выполняет и отчитывается за проделанную работу. В начале сентября было проведено организационный классный час, где ребята могли высказать свои пожелания, просьбы о предстоящей работе на год. Также был выбран путём голосования актив класса, и распределены поручения. Актив класса в меру своих сил старался помогать классному руководителю в проведении тематических классных часов и мероприятий. Не все ещё учащиеся активно включаются в работу класса, хотя и есть огромное желание работать, нет ответственности и самоорганизации. Работа в данном направлении будет продолжена.
7	«Актив класса»	12	100%	Традиционно между учениками распределяются поручения. Важно отметить, что периодически функции перераспределяются, таким образом, каждый ученик пробует свои силы в различных направлениях самоуправления класса.
8	«Дружба»	12	100%	Считаем, что самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Пришли к выводу, что наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
9	«Ювентус»	8	100%	В классе действует ученическое самоуправление. Его деятельность направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива

				класса, достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного уровня. Деятельность органов самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в классе, организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Все учащиеся, в зависимости от интересов, индивидуальных способностей, желания избираются в органы самоуправления.
10	«Актив класса»	3		
11	Дружба	5	100%	Все обучающиеся вовлечены в самоуправление класса.

Исходя из опыта организации ученического самоуправления, мы пришли к таким выводам:

-Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.

Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

-Самоуправление – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. Да и следует помнить, что не учащиеся для самоуправления, а самоуправление для учащихся; что подлинное самоуправление в широком понимании этого слова – это стиль жизни воспитательного коллектива.

Работа по профилактике правонарушений в МОУ «СОШ» с. Большелуг организовывалась в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основная цель профилактической работы - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Профилактическая работа в школе проводилась согласно Плану воспитательной работы школы, Плану по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и Плану совместных мероприятий. Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета - это наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью. С проблемными детьми используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Внутришкольный учет несовершеннолетних:

№ п/п	Наименование	2022	2023
1	<i>Всего состоит на внутришкольном учете:</i>	4	3

1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	-	-
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	-	-
1.3	- совершившие правонарушения	-	1
1.4	- неоднократно нарушившие устав и Правила поведения обучающегося	4	-
1.5	- употребляющие нецензурные слова	4	2
1.6	- неуспевающие	3	2
1.7	- оставленные на повторный курс обучения	-	2
1.8	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-	-
1.9	- склонные к употреблению психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	-	2
1.10	- состоящие на учете в КпДН	3	3
1.11	- состоящие на учете в ГпДН	-	1
2	Охвачено внеурочной деятельностью	-	1
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	3	1
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	-	1

Из таблицы видно, что за отчетный период наблюдается незначительное уменьшение числа учащихся, состоящих на ВШУ, из их числа двое состоят на учете в КпДн и один человек поставлен на учет в ГпДН за административное правонарушение в области дорожного движения. Одной из основных проблем остается неудовлетворительная учеба, а также склонность к правонарушениям.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры в течение учебного года во всех классах проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике: Царство Закон, царство Беззаконие; Я расту среди людей; Учи показом, а не рассказом; Умей сказать «Нет!»; Мы в ответе за свои поступки; Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение); Самый большой урок в мире; Социальные Сети; Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и др.

На классных родительских собраниях рассматривались темы: Причины плохого поведения и непослушания; Правовое воспитание в семье; Самодисциплина – важный фактор успешности ученика; Сквернословие – привычка или болезнь?; Влияние вредных привычек на здоровье подростков; Правонарушение, преступление и подросток; Безопасность в Интернете.

Работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ, пропаганде ЗОЖ проводится в форме тематических классных часов; просмотров видеороликов, с последующим обсуждением; бесед, с приглашением медицинских работников; дней здоровья; веселых стартов; спартакиады школы по разным видам спорта и т.д. Мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы.

В школьной библиотеке проводились книжные выставки: «Умей сказать: НЕТ!», «Ступеньки к здоровью».

В семьях, состоящих на учете, воспитывается 17 детей, из них 10 школьного возраста.

За детьми из неблагополучных семей в течение учебного года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью. Классные

руководители стараются привлекать этих детей во внеурочную деятельность, в кружки и секции, чтобы организовать их досуг.

Посещение этих семей производится совместно со специалистом по социальной работе, с медицинскими работниками. Во время посещений проводятся индивидуальные беседы, даются рекомендации. В течение учебного года эти семьи посещаются неоднократно, при необходимости приглашаются на заседания Совета профилактики, на КпНС. За 2023 год проведено 3 посещения семей.

В июне и ноябре на базе школы работала детская оздоровительная площадка на 20 человек. Также в июне был организован труд подростков на 5 человек.

На педсоветах рассматривались следующие вопросы: Постановка на ВШУ; Работа учителей-предметников с неуспевающими; Безопасный Интернет; Жестокое обращение с детьми. При работе с неуспевающими учащимися поддерживается тесная связь с учителями-предметниками, ими проводятся дополнительные занятия, совместно решаются конфликтные ситуации.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки, рассматривает вопросы постановки и снятия с ВШУ. Социальный педагог является секретарем и связующим звеном со всеми участникам образовательного процесса.

За 2023 год проведено 13 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет о работе Совета профилактики за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение плана работы на новый 2023-2024 учебный год.
3. Итоги успеваемости по четвертям.
4. Рассмотрение персональных дел обучающихся.
5. Организационные вопросы.
6. Планирование мероприятий на летние каникулы. Занятость обучающихся в летний период. Трудоустройство подростков.

Работа по профилактике правонарушений в школе проводилась в сотрудничестве со следующими службами:

1. Администрацией СП «Большелуг» и КпНС (совместные патронажи в семьи соцриска);
2. Большелугским ФАП;
3. Со специалистом ЦСЗН (совместные патронажи в неблагополучные семьи);
4. Ежегодно в рамках акции «Внимание дети!» проходят встречи с сотрудниками ГИБДД;

Несмотря на большую проделанную работу совместно с классными руководителями и учителями-предметниками эта проблема остаётся. Одной из причин этого является недостаточный контроль со стороны родителей.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Реализуя принцип демократичности, администрация

привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета. В последние годы в нашей школе стало традицией выступления членов родительского комитета школы перед учащимися и родителями своего класса. Подключение родителей к процессу формирования культуры быта обучающихся является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. В школе функционирует общешкольный родительский комитет. Заседания родительского комитета школы проводятся каждую четверть, а при необходимости- ежемесячно. На заседаниях родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы: -Выборы председателя родительского комитета школы, подведение итогов и планирование работы на новый учебный год;- Оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел, проведение школьных праздников; -ПДД;-О результатах участия учащихся в творческих конкурсах разного уровня; -Школьные традиции и их роль в воспитании детей; -Родительский патруль; -Организация внеклассных мероприятий в период каникул (занятость учащихся в период каникул);- Профилактика жестокого обращения с детьми.

#### Организация совместной деятельности родителей, учителей и детей:

Члены родительского комитета проводили родительские рейды во время зимних каникул по улицам Большелуга (родительский патруль).

В апреле члены родительского комитета провели рейд- «Наличие сменной обуви у обучающихся». с целью соблюдения требований к школьной одежде.

-Как уже было сказано выше, в школе работает родительский патруль. **Цель:** своевременное выявление и предотвращение фактов противоправного действия со стороны обучающихся. Членами родительского комитета было осуществлено патрулирование улиц и мест несанкционированного пребывания несовершеннолетних - «Дневник учащихся». Уже много лет подряд родительский комитет проводит работу по проверке состояния школьных дневников обучающихся. Этот учебный год не стал исключением.

Цель проверки: Систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, ответственное отношение учеников к работе с дневниками.

После проверки было отмечено, что не во всех проверенных дневниках правильно оформлен титульный лист, нет информации об учителях-предметниках, у многих нет общего расписания уроков, нет подписей родителей, у некоторых школьников нет записей домашнего задания, не выставляются текущие оценки. Результаты проверки были доведены до сведения обучающихся на классных часах и их родителей на классных родительских собраниях.

Администрация школы, классные руководители познакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях.

Родителям регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Формы работы школы с родителями учащихся:

1. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях

2. Родительские дни в школе (участие в классных часах, коллективных творческих делах в качестве членов жюри, лекторов, знатоков).
3. Приглашение родителей на концерты, интеллектуальные игры, праздничные программы.
4. Родительские лектории.
5. Организация работы Совета профилактики, классных и общешкольного родительских комитетов.

6. Методическая работа с родителями:

-родительский всеобуч «Ваш ребенок пошел в первый класс», «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника», «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»; «Вредные привычки подростков и их профилактика»;

-рейды «Неблагополучная семья».

Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В 2023 году было проведено 31 внеклассное и внутришкольное мероприятия совместно с родителями. Разнообразие форм работы с родителями помогает решить большое количество внутриклассных и внутришкольных проблем, помогает изучить социальный заказ родителей, их требования к обучению и воспитанию, сделать их полноправными участниками деятельности школы. Из отчетов классных руководителей следует, что в каждом классе существует актив родителей (3 – 5 человек), определяющих активность всего классного коллектива родителей. Они оказывают большую помощь в организации мероприятий досуговой и др. внеклассной деятельности учащихся: организуют и проводят праздники, занимаются фото – и видеосъемкой мероприятий, а также оказывают поддержку педагогам в воспитательной деятельности. Общая удовлетворенность родителей деятельностью школы, по итогам анкетирования (конец октября и начало апреля) составила 88,4% и 89,5% соответственно. Анализ отчетов классных руководителей выявил, что работа с родителями (законными представителями) ведется системно и содержательно, с учетом требований предъявляемых к взаимодействию семьи и школы. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся в 2021 году соответствует достаточному уровню. Родители учащихся участвуют в работе родительского комитета школы, посещают общешкольные и классные родительские собрания, оказывают помощь в ремонте классных кабинетов. Количество родителей, посещающих родительские собрания и родительский всеобуч, участвующих во внеклассных мероприятиях в среднем и старшем звене ниже, чем в начальной школе.

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОО		
Партнёры	Направления сотрудничества	
Детский сад	Со стороны учреждений ДО	Со стороны школы
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение

	деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников.	проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
ДЮСШ	Со стороны спортивно-оздоровительного учреждения	Со стороны школы
	- обучение учащихся в ДЮСШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сельская библиотека, ДК с. Большелуг, ДК д. Выльбыб, ДК д. Зульб	Со стороны учреждений	Со стороны школы
	- художественное образование детей.	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей.
	Общий интерес – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
ФАП	Со стороны учреждения здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся, осуществление программы вакцинации учащихся.	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся.
	Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Сотрудничество во школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации образовательным процессом через родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

#### 4. Содержание и качество подготовки на основе ВСОКО

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Качество обучения и успеваемость за 2021,2022, 2023 год по уровням образования:

годы	НОО			ООО			СОО		
	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %
2021	48	55	95	49	35	96	8	63	100
2022	42	47	100	50	34	98	6	50	100
2023	46	39,6	95	52	25	96	6	16,7	100

- качество обучения на уровне НОО и СОО выше 39 и 16%, на уровне ООО составляет 25%;
- успеваемость на уровне НОО составляет 95%, на уровне ООО – 96%, на уровне СОО – 100%.

Анализ выполнения учебных планов образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

#### 1. Анализ промежуточной аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО, «Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся и выставлении итоговой отметки», с целью сбора информации об уровне освоения предметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС была проведена промежуточная аттестация в соответствии с утвержденным графиком. Контрольно измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны учителями-предметниками на основе обязательного минимума содержания и планируемых результатов основных образовательных программ по предметам. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации содержат инструкцию для учащихся, текст работы, спецификацию заданий, критерии и нормы оценивания.

В 1 классе проведена итоговая комплексная работа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проведена в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах. Промежуточная аттестация по технологии прошла в форме защиты проекта, по физкультуре – в форме сдачи нормативов (для освобожденных от физкультуры в форме тестирования теоретической части), по остальным предметам учебного плана в форме итоговой контрольной работы. В классах, где прошли ВПР, по желанию учащихся результаты ВПР можно было засчитать за результаты промежуточной аттестации.

##### 1.1.Итоги промежуточной аттестации по начальной школе

1. В 1 классе проведена итоговая комплексная работа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали повышенный и высокий уровень знаний (50% обучающихся). Средний уровень знаний показали 38% обучающихся.

Так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень знаний (12 %). Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации, произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности.

Темп чтения: высокий у 50% первоклассников, средний – 25%, низкий – 25%.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: умение определять последовательность событий в тексте, умений выделять буквы мягких согласных звуков и умение устанавливать связь между объектами природы.

Вывод: на основании проведённого анализа необходимо разработать план индивидуальных занятий с обучающимися, показавшими низкий уровень овладения навыками. Особое внимание надо обратить на развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса.

## 2 класс

1. Контрольную работу по русскому языку выполнили все 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 13 учеников (93%). Общая СОУ – 93 процента, средний балл – 4,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) составлять предложения из слов, умение распознавать главные члены, 2) подбирать к слову синонимы, антонимы, 3) делить текст на предложения, определять количество предложений в тексте. Для формирования этих умений определенные темы будут повторяться и в 3, и в 4 классах. Результаты отражены в таблице 2.

**Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	14	9	4	1	-	-	4,6	100	93	100

2. Контрольную работу по русскому языку выполнили все 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 14 учеников (100%). Общая СОУ – 100 процентов, средний балл – 4,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений : сравнивать именованные числа, образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий. Результаты представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике во 2-х классах**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	14	6	8	-	-	-	4,4	100	100	100

3. Контрольную работу по технологии выполнили все 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 12 учеников (86). Общая СОУ – 86 процентов, средний балл – 4,2. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) оценивать правильность поведения при работе за компьютером, 2) оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги. Подготовить памятки

**Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по технологии во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	14	5	7	2	-	-	4,2	100	86	100

4. Контрольную работу по окружающему миру выполнили все 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 12 учеников (86). Общая СОУ – 86 процентов, средний балл – 4,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) различать внутреннее и внешнее строение человека, 2) соблюдать правила личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья, формулировать правила личной гигиены, 3) соблюдать правила личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья, формулировать правила личной гигиены, 4) отличать флаг России и РК.

**Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	14	12	2	2	-	-	4,6	100	86	100

5. Контрольную работу по литературному чтению выполнили все 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 11 учеников (79). Общая СОУ – 79 процентов, средний балл – 4,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию.

**Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

2	14	14	8	3	3	-	-	4,4	100	79	100
---	----	----	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----

6. Контрольную работу по ИЗО выполнили все 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 14 учеников (100). Общая СОУ – 100 процентов, средний балл – 4,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) изображать, наблюдать, строить работу, соблюдая последовательность, использовать различные приемы и способы выразительности.

**Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по ИЗО во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	14	6	8	-	-	-	4,4	100	100	100

7. Контрольную работу по литературному чтению (коми) выполнили 10 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 10 учеников (100). Общая СОУ – 100 процентов, средний балл – 4,7. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) различать жанр произведений, 2) находить в тексте художественного произведения средства выразительности, 3) делить текст на части и озаглавливать их.

**Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению (коми) во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	10	10	7	3	-	-	-	4,7	100	100	100

8. Контрольную работу по родному языку (коми) выполнили 10 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 6 учеников (60%). Общая СОУ – 60 процентов, средний балл – 4,2. Проблемные зоны в формировании предметных умений: 1) определять значение слова, 2) переводить с русского языка на коми язык.

**Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по родному языку (коми) во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	10	10	6	-	4	-	-	4,2	100	60	100

9. Контрольную работу по английскому языку выполнили 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 5 учеников (36%). Общая СОУ – 36 процентов, средний балл – 3,4. Присутствуют проблемные зоны в формировании предметных умений по аудированию и чтению.

**Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку во 2 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	14	-	5	9	-	-	3,4	100	36	100

12. Контрольную работу по родной литературе (русской) выполнили 4 второклассника. Из них на «4» и «5» написали 4 ученика (100). Общая СОУ – 100 процентов, средний балл – 4,8.

**Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по родной литературе (русской) во 2 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	4	4	3	1	-	-	-	4,8	100	100	100

11. Контрольную работу по родному языку (русскому) выполнили 4 второклассника. Из них на «4» и «5» написали 4 ученика (100%). Общая СОУ – 100 процентов, средний балл – 4,4.

**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по родному языку (русскому) во 2 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	4	4	1	3	-	-	-	4,3	100	100	100

12. Нормативы по физической культуре выполнили 14 второклассников. Из них на «4» и «5» написали 14 учеников (100%). Общая СОУ – 100 процентов, средний балл – 4,7. Проблемные зоны: прыжок в длину с места ( 1 ученик с 2б, и 1 ученик с 3б из 5б ), а так же есть слабые показатели поднимание туловища с положения лежа ( 2 ученика с 3б из 5б). Причина - недостаток скоростно-силовых качеств мышц ног и слабость мышц брюшного пресса.

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по родному языку (русскому) во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	14	12	10	4	-	-	-	4,7	100	100	100

### 3 класс

1. Из 8 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 4 человека (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,75. Проблемные зоны: использовать пунктуационные знаки в конце предложения, с однородными членами и перед союзом НО, применять правила правописания непроверяемого согласного в слове, дополнять текст созданием собственного предложения (предложений).

**Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	8	8	2	2	4	–	–	3,75	100	50	100

1.2. Из 2 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по русскому языку (индивидуальное обучение) написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Проблемные зоны в формировании предметных умений: умение определять числа существительных, определять принадлежность имён существительных с мягким знаком на конце к женскому роду, применять правило правописания слов с разделительным ь знаком, восстанавливать деформированное предложение в соответствии со смыслом, использовать пунктуационные знаки в конце предложения и с однородными членами

**Таблица 14.1. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (индивидуальное обучение) в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	2	2	-	-	2	–	–	3	100	0	100

2. Из 8 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по математике написали на «4» и «5» 4 человека (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны: умение правильно составлять выражения, умение решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма) и нахождение суммы, решать составные задачи на кратное сравнение.

**Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по математике в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	8	8	1	3	5	–	–	3,6	100	50	100

2.1. Из 2 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по математике (индивидуальное обучение) написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Проблемные зоны: умение устно выполнять вычисления, умение правильно составлять выражения и решать составные задачи.

**Таблица 15.1. Результативность промежуточной аттестации по математике (индивидуальное обучение) в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	2	2	-	-	2	-	-	3	100	0	100

3. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 4 человека (40%). 1 учащихся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 90% процентов, средний балл – 3,3. Имеются проблемные зоны в формировании предметных умений по аудированию и письму.

**Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	-	4	5	1	-	3,3	90	40	90

4. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по музыке написали на «4» и «5» 5 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны в формировании предметных умений: Знать музыкальные произведения, жанры, их авторов и уметь правильно распределить их в таблицу; иметь представление об инструментах симфонического оркестра

**Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по музыке в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	3	2	5	-	-	3,8	100	50	100

5. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по родному языку (коми) написали на «4» и «5» 6 учащихся (60%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,9. Проблемные зоны: умения употреблять в речи синонимы и антонимы, применять правила правописания, определять переносное значение выражений.

**Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по родному языку (коми) в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	3	3	4	-	-	3,9	100	60	100

6. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по литературному чтению (коми) написали на «4» и «5» 3 учащихся (30%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны: умение понимать информацию, устанавливая связи, отношения представленную в неявном виде, умение делать простые выводы, основываясь на текст, умение делить текст на части и озаглавливать их, умения оформлять свои впечатления в письменной форме.

**Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению (коми) в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	1	2	7	-	-	3,8	100	30	100

7. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по окружающему миру написали на «4» и «5» 4 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны: умение называть термины и понятия, умение бережно относиться к природным богатствам, знание развития и размножения животных, определение животных по описанию, знание различных профессий и умение пояснять пользу профессии обществу.

**Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	1	3	6	-	-	3,5	100	40	100

8. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по занимательной геометрии написали на «4» и «5» 3 учащихся (30%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны: умение вычислять площадь прямоугольника, понятие-круг, применять математические методы для решения геометрических задач.

**Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по занимательной геометрии в 3 классе**

Класс	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%	%

	Списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
3	10	10	2	1	7	-	–	3,5	100	30	100

9. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по литературному чтению написали на «4» и «5» 5 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны: умение оформлять свои впечатления в письменной форме. Причина: недостаточный словарный запас обучающихся, двуязычие (комиязычным детям трудно излагать свои мысли на русском языке в письменной форме).

**Таблица 22. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	3	2	5	-	–	3,8	100	50	100

10. Из 10 учащихся 3 класса промежуточную аттестацию по технологии написали на «4» и «5» 9 учащихся (90%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. Проблемные зоны: умение связывать понятие с его определением, пояснять пользу профессии обществу, устанавливать соответствие между частями персонального компьютера с их назначением.

**Таблица 23. Результативность промежуточной аттестации по технологии в 3 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	10	10	4	5	1	-	–	4,3	100	90	100

11. Из 10 учащихся 3 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 10 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. У небольшого количества учеников есть проблемы в некоторых нормативами, такими как челночный бег ( 2 ученика с 3б из 5), прыжок в длину с места ( 3 ученика с 3б из 5б ), наклон вперед с гимнастической скамейки (3 ученика с 3б из 5б), а так же есть слабые показатели поднимание туловища с положения лежа ( 2 ученика с 3б из 5б). Причина недостаток скоростных и скоростно-силовых качеств мышц ног, слабость мышц брюшного пресса, а так же недостаточная гибкость.

**Таблица 24. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классе**

Класс	По	Выпол.	Оценки					Сред.	%	%	%
-------	----	--------	--------	--	--	--	--	-------	---	---	---

	Списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
3	10	10	-	10	-	-	-	4	100	100	100

#### 4 класс

1. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 3 учащихся (38%). 2 учащихся с промежуточной аттестацией не справились. СОУ – 75% процентов, средний балл – 3,25. Проблемные зоны в формировании предметных умений: умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки, умение распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи, определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж), определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число и падеж), умение применять правило правописания слов с мягким знаком на конце после шипящих.

**Таблица 25. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	1	2	3	2	–	3,25	75	38	75

2. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по математике написали на «4» и «5» 4 человека (50%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 88% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры. Причины: неумение детей вчитываться в задание, неразвито логическое мышление, неумение быстро переключаться с одного вида задания на другое

**Таблица 26. Результативность промежуточной аттестации по математике в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	2	2	3	1	–	3,6	88	50	88

3. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 1 учащийся (13%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,1. присутствуют проблемные зоны в формировании предметных умений по чтению (обучающиеся не переводят вопрос, на который необходимо дать ответ из текста).

**Таблица 27. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	-	1	7	-	-	3,1	100	13	100

4. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по музыке написали на «4» и «5» 6 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. Проблемные зоны в формировании предметных умений: знать музыкальные произведения, жанры, их авторов и уметь правильно распределить их в таблицу, знать и уметь определять основных китов музыки, знать и уметь определять русские народные инструменты, знать особенность музыки композитора и уметь выделять музыкальное произведение по характерным интонациям, знать и уметь определять поэтов и композиторов

**Таблица 28. Результативность промежуточной аттестации по музыке в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	4	2	2	-	-	4,3	100	75	100

5. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по родному языку (коми) написали на «4» и «5» 4 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,9. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в различных видах разбора. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся не умеют находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, плохо знают части речи, не умеют работать с текстом.

**Таблица 29. Результативность промежуточной аттестации по родному языку (коми) в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	3	1	3	-	-	3,9	100	50	100

6. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по литературному чтению (коми) написали на «4» и «5» 6 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,1. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять проблему произведения, формулировать выводы, основываясь на текст, неумение находить литературные произведения, созвучные данной тематике. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были речевые и грамматические ошибки.

**Таблица 30. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению (коми) в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	3	3	2	-	-	4,1	100	75	100

7. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по окружающему миру написали на «4» и «5» 4 учащихся (50%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 88% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления аналогий причинно – следственных связей, построения рассуждений. Причины: неумение обучающихся внимательно читать задания, правильно строить свои высказывания (двуязычие обучающихся).

**Таблица 31. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	-	4	3	1	-	3,4	88	50	88

9. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по литературному чтению написали на «4» и «5» 4 учащихся (50%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 88% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны: умение определять главную мысль текста, умение восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, умение самостоятельно делать выводы, создавать собственные высказывания на заданную тему, умение оформлять свои впечатления в письменной форме. Причины: небольшой словарный запас учащихся, нелюбовь к чтению художественной литературы вне школьной программы.

**Таблица 32. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	1	3	3	1	-	4	88	50	88

10. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по технологии написали на «4» и «5» 5 учащихся (63%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,9. Проблемные зоны: умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выбирать материал для листов и обложки карманной записной книжки. Причины: невнимательность, не умеют письменно высказать свои мысли.

**Таблица 33. Результативность промежуточной аттестации по технологии в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	2	3	3	-	-	3,9	100	63	100

11. Из 8 учащихся 4 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 8 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,6. при выполнении норматива сгибание разгибание рук на низкой перекладине одна из девочек не справилась с заданием (получила 2б из 5б). Причина слабость мышц верхнего плечевого пояса, а так же недостаток силовой выносливости.

**Таблица 34. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	5	3	-	-	-	4,6	100	100	100

12. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по ОРКСЭ написали на «4» и «5» 8 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – зачет. Проблемные зоны: умение связывать понятие с его определением, умение определять моральные обязанности. Причины: мало общения друг с другом, недостаточный жизненный опыт.

**Таблица 35. Результативность промежуточной аттестации по ОРКСЭ в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	8	8	1	7	-	-	-	зачет	100	100	100

12. Из 8 учащихся 4 класса промежуточную аттестацию по ИЗО написали на «4» и «5» 7 учащихся (88%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,1. Проблемные зоны: знание названий картин и их художников, умение давать определение понятию «витраж». Причины: небольшой словарный запас учащихся, недостаточный кругозор, нет желания получать дополнительную информацию

**Таблица 36. Результативность промежуточной аттестации по ИЗО в 4 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

4	8	8	2	5	1	-	-	4,1	100	88	100
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----

## 1.2. Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах.

Промежуточная аттестация по технологии прошла в форме защиты проекта, по физкультуре – в форме сдачи нормативов (для освобожденных от физкультуры в форме тестирования теоретической части), по остальным предметам учебного плана в форме итоговой контрольной работы. В классах, где прошли ВПР, по желанию учащихся результаты ВПР можно было засчитать за результаты промежуточной аттестации.

### 5 класс

1. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 8 учащихся (57%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,7. Трудности встретились при фонетическом разборе и при анализе текста (обоснование основной мысли). Контрольная работа выявила, что ребятам сложно определять грамматические признаки прилагательных, в частности, падеж, определять основную мысль текста, подбирать синонимы к словам.

**Таблица 37. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	2	6	6	-	-	3,7	100	57	100

2. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по математике написали на «4» и «5» 3 учащихся (22%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 93% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны в формировании вычислительных навыков с обыкновенными и десятичными дробями, в вычислении площадей фигур, делать прикидку и оценку результатов вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом (не могут оформить краткую запись), в овладении навыками письменных вычислений, в формировании предметных умений находить часть числа и число по его части, решать текстовые задачи. Не могут выполнять задания на пространственные представления и на логические обоснования.

**Таблица 38. Результативность промежуточной аттестации по математике в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	1	2	10	1	-	3,8	93	22	93

3. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 7 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,57. Проблемные зоны в формировании предметных умений: извлекать информацию из источника; соотносить

два ряда информации; устанавливать последовательность исторических событий; работать с историческими источниками и формулировать положения, содержащие причинно-следственных связей, давать оценку наиболее значительным историческим событиям; извлекать информацию из источника

**Таблица 39. Результативность промежуточной аттестации по истории в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	1	6	7	-	-	3,57	100	50	100

4. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 5 учащихся (36%). 2 учащихся не справились с промежуточной аттестацией. СОУ – 86% процентов, средний балл – 3,3. Присутствуют проблемные зоны в формировании предметных умений владению языковыми навыками

**Таблица 40. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	1	4	7	2	-	3,57	100	50	100

5. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по ИЗО написали на «4» и «5» 13 учащихся (93%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. Проблемные зоны в формировании предметных умений: уметь различать народные промыслы по росписи. Распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; уметь разбираться в народных промыслах. Различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России.

**Таблица 41. Результативность промежуточной аттестации по ИЗО в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	5	8	1	-	-	4,3	100	93	100

6. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по музыке написали на «4» и «5» 7 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,9. Проблемные зоны в формировании предметных умений: владеть музыкальными терминами, знать и называть музыкальные инструменты и группы симфонического оркестра; знать музыкальные произведения, жанры, их авторов и уметь правильно распределить их в таблицу, узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.

**Таблица 42. Результативность промежуточной аттестации по музыке в 5 классе**

Класс	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%	%
	Списку	работу		балл	усп-ти	кач-ва	СОУ

	Списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
5	14	14	5	2	7	-	-	3,9	100	50	100

7. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию (защиту проекта) по технологии написали на «4» и «5» 11 учащихся (79%). 1 учащийся не смог защитить проект. СОУ – 93% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: знать информационные технологии и уметь работать с информационными источниками различных видов, - уметь планировать (разрабатывать) материальный продукт в соответствии с задачей собственной деятельности и на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; Конечно для своего первого проекта для них было трудным оформление письменной части, а так же трудности возникали в защите проекта. Не все могут чётко, ясно и аргументировано отвечать на заданные вопросы.

**Таблица 43. Результативность промежуточной аттестации по технологии в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	4	7	2	1	-	4	93	79	93

8. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по ОДНКНР написали на «4» и «5» 14 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,1. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились по темам «Сокровища нравственности» и «Нравственные ценности российского народа». Причинами допущенных ошибок является недостаточное расширение кругозора и культурного опыта школьника, неумения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Имеются фактические ошибки.

**Таблица 44. Результативность промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	2	12	-	-	-	4,1	100	100	100

9. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 1 учащихся (7%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Слабо справились с определением структурных элементов изученного произведения. Затруднения вызвало задание по Зарубежной литературе, т.к. темы по этому разделу были пройдены в сжатой форме по причине карантинных мероприятий. Все ребята выполнили сочинение-рассуждение по заданному вопросу, но не все смогли продемонстрировать умение выразить своё отношение к произведению, к персонажам.

**Таблица 45. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	-	1	13	-	-	3	100	7	100

10. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по коми литературе написали на «4» и «5» 7 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять героя по описанию или отрывку, соотнесение автора и названия произведения, классификация произведения по жанру. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были речевые и грамматические ошибки. Причинами допущенных ошибок являются рассеянное внимание на уроках со стороны отдельных учащихся, бедность словарного запаса.

**Таблица 46. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	1	6	7	-	-	3,6	100	50	100

11. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по коми языку написали на «4» и «5» 7 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,7. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в различных видах разбора. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся не умеют находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, плохо знают части речи.

**Таблица 47. Результативность промежуточной аттестации по коми языку в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14		7	7	-	-	3,5	100	50	100

12. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 6 учащихся (43%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2, 3, 6, 7, 10, 12, 15 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Свойства живых организмов. Умение называть свойства живых организмов. Умение сравнивать проявление свойств живого и неживого.
- Методы изучения живых организмов.
- Строение и жизнедеятельность клетки. Умение сравнивать растительную и животную клетки. Умение проводить множественный выбор

- Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий.
- Умение различать и характеризовать разные природные сообщества.

**Таблица 48. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	1	5	8	-	-	3,4	100	43	100

13. Из 14 учащихся 5 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 6 учащихся (43%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 93% процента, средний балл – 3,3. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2, 3, 6, 7, 10, 12, 15 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Умение ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
- Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий
- Определение карты, градусной сети на глобусе и карте

**Таблица 49. Результативность промежуточной аттестации по географии в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	-	6	7	1	-	3,3	93	43	93

14. Из 14 учащихся 5 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 10 учащихся (71%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,9. Оценивая результаты нормативов, можно сделать вывод о низком уровне физической подготовки у большинства обучающихся. Рассматривая результаты по челночному бегу только 2 ученика с результатом 5б из 5б. Прыжок в длину с места - 3 ученика получили 2б из 5б, сгибание разгибание рук в упоре лежа 2 ученика получили 2б из 5б. Наклон вперед с гимнастической скамейки - показали не очень высокие результаты, а так же есть слабые показатели поднимание туловища с положения лежа. Причина недостаток общей физической подготовки у обучающихся, т.к. в этом учебном году 5 класс часто выходил на карантин и было много пропусков уроков физической культуры.

**Таблица 50. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 5 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	14	14	3	7	4	-	-	3,9	100	71	100

### 6 класс

1. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 2 учащихся (25%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: Умение соблюдать на письме изученные орфографические правила, производить лексический анализ слова, соблюдать орфоэпические нормы, распознавать нарушения норм русского литературного языка. Одной из причин является то, что учащиеся не понимают формулировку вопроса, не знают значение терминов, у многих ребят очень бедный запас слов.

**Таблица 51. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	1	1	6	-	-	3,4	100	25	100

2. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 4 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: знание исторических фактов, персоналий и умение сопоставлять факты и события.

**Таблица 52. Результативность промежуточной аттестации по истории в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	1	3	4	-	-	3,6	100	50	100

3. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 4 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Есть небольшие проблемные зоны в формировании предметных умений чтению и лингвострановедению.

**Таблица 53. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8		4	4	-	-	3,5	100	50	100

4. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по обществознанию написали на «4» и «5» 2 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,2. Проблемные зоны в формировании предметных умений: называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; соотносить два ряда информации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями и определениями; применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах (осуществлять выбор позиций из предложенного списка, устанавливать и дополнять признаки), фиксировать знания об определённых объектах с помощью схем.

**Таблица 54. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8		2	6	-	-	3,2	100	25	100

5. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по ИЗО написали на «4» и «5» 5 учащихся (63%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: - Уметь различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (пятно, цвет, форма, перспектива и др.). - Знать, уметь отличать графические и живописные материалы, - Уметь различать и характеризовать виды портрета, - Знать, уметь различать и характеризовать понятия, - Уметь рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства

**Таблица 55. Результативность промежуточной аттестации по ИЗО в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	5	3	-	-	3,6	100	63	100

6. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по музыке написали на «4» и «5» 3 учащихся (38%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: - Знать музыкальные произведения, жанры, их авторов и уметь правильно распределить их в таблицу, - Знать музыкальные инструменты и группы симфонического оркестра, - Уметь владеть музыкальными терминами в

пределах изучаемой темы, - Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.

**Таблица 56. Результативность промежуточной аттестации по музыке в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	3	5	-	-	3,4	100	38	100

7. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по технологии написали на «4» и «5» 5 учащихся (63%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: знать информационные технологии и уметь работать с информационными источниками различных видов, уметь планировать (разрабатывать) материальный продукт в соответствии с задачей собственной деятельности и на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; В основном у некоторых учеников возникли затруднения в изготовлении проектного продукта из-за проявления незначительного интереса, неаккуратности в работе. Не все могут чётко, ясно и аргументировано отвечать на заданные вопросы, считаю, что главной причиной в недостижении 100% результата является не в полном объёме изучение данного материала, несерьёзное отношение у некоторых учеников к данному предмету и к данному проекту.

**Таблица 57. Результативность промежуточной аттестации по технологии в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	5	3	-	-	3,6	100	63	100

8. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 1 учащихся (13%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,1. Проблемные зоны в формировании предметных умений: знание и понимание содержания художественных произведений, умение создавать связный текст на необходимую тему с учётом норм литературного языка, умение находить связь и соответствие между литературным героем и произведением

**Таблица 58. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	1	7	-	-	3,1	100	13	100

9. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 5 учащихся (63%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять героя по описанию или отрывку, соотнесение автора и названия произведения.

Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были грамматические ошибки. Причинами допущенных ошибок являются рассеянное внимание на уроках со стороны отдельных уч-ся, бедность словарного запаса.

**Таблица 59. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	5	3	-	-	3,6	100	63	100

10. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по коми языку написали на «4» и «5» 5 учащихся (63%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,7. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в различных видах разбора и лексики. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся не умеют находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, определять стиль текста, звуковой состава слова, характеристику звуков слова.

**Таблица 60. Результативность промежуточной аттестации по коми языку в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	1	4	3	-	-	3,7	100	63	100

11. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 1 учащихся (12%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,1. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2, 3, 4, 5, 14 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.
- Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные.
- Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями. Многообразие подземных побегов: корневище, клубень, луковица. Умение проводить множественный выбор
- Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Умение работать с текстом биологического содержания
- Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

**Таблица 61. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	1	7	-	-	3,1	100	12	100

12. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 5 учащихся (62%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 1, 4, 9, 11, 13, 15 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли
- Уметь объяснять значение такого понятия как география
- Уметь объяснять особенности географического положения материков
- Уметь объяснять значение таких понятий как абсолютная и относительная влажность
- Уметь объяснять особенности приборов, измеряющих атмосферные показатели
- Уметь ориентироваться по карте

**Таблица 62. Результативность промежуточной аттестации по географии в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	-	5	3	-	-	3,6	100	62	100

13. Из 8 учащихся 6 класса промежуточную аттестацию по математике написали на «4» и «5» 3 учащихся (38%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны в преобразовании обыкновенных дробей в десятичную, в умении отмечать точки на координатной прямой и в умении решать текстовые задачи.

**Таблица 63. Результативность промежуточной аттестации по математике в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	2	1	5	-	-	3,5	100	38	100

14. Из 8 учащихся 5 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 8 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,8. Данный класс имеет высокий уровень общей физической подготовки. Только один из обучающихся показал слабые результаты по подниманию туловища с положения лежа. Причина в слабых мышцах брюшного пресса, а так же недостаточная скоростно- силовых способностей.

**Таблица 64. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 6 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	8	7	1	-	-	-	4,8	100	100	100

### 7 класс

1. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 7 учащихся (58%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. В то же время контрольная работа выявила, что некоторые учащиеся не могут определять грамматическую основу предложения. Сложности представляют задания на правописание Н и НН, правописание НЕ с разными частями речи

**Таблица 65. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	1	6	5	-	-	3,6	100	58	100

2. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 6 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны в формировании предметных умений: сопоставлять факты и события; устанавливать последовательность исторических событий; работать с историческими источниками и формулировать положения, содержащие причинно-следственных связей, давать оценку наиболее значительным историческим событиям.

**Таблица 66. Результативность промежуточной аттестации по истории в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	6	6	-	-	3,5	100	50	100

3. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 1 учащийся (8%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,1. Присутствуют проблемные зоны в формировании предметных умений по чтению и лингвострановедению

**Таблица 67. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	1	11	-	-	3,1	100	8	100

4. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по обществознанию написали на «4» и «5» 5 учащихся (48%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах (осуществлять выбор позиций из предложенного списка, устанавливать и дополнять признаки), фиксировать знания об определённых объектах с помощью схем.

**Таблица 68. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	5	7	-	-	3,4	100	48	100

5. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по ИЗО написали на «4» и «5» 7 учащихся (58%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,7. Проблемные зоны в формировании предметных умений: Использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; - Характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; - Приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; Характеризовать основные школы садово-паркового искусства;- Распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

**Таблица 69. Результативность промежуточной аттестации по ИЗО в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	1	6	5	-	-	3,7	100	58	100

6. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по музыке написали на «4» и «5» 9 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: - Уметь эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; -

Знать музыкальные произведения, жанры, их авторов и уметь правильно распределить их в таблицу; - Уметь владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы.

**Таблица 70. Результативность промежуточной аттестации по музыке в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	2	7	3	-	-	4	100	75	100

7. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по технологии написали на «4» и «5» 3 учащихся (25%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: -Уметь описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; -Уметь планировать (разрабатывать) материальный продукт в соответствии с задачей собственной деятельности и на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; - Знать информационные технологии и уметь работать с информационными источниками различных видов.

**Таблица 71. Результативность промежуточной аттестации по технологии в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	2	1	10	-	-	3,4	100	25	100

8. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 4 учащихся (33%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,3. Все ребята выполнили задание 10 (сочинение-рассуждение по заданному вопросу), но большинство из них не сумели продемонстрировать умение характеризовать героев произведений, анализировать образ и слабо справились с созданием связного текста на заданную тему с учётом норм литературного языка.

**Таблица 72. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	4	8	-	-	3,3	100	33	100

9. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 4 учащихся (33%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,3. Все ребята выполнили задание 10 (сочинение-рассуждение по заданному вопросу), но большинство из них не сумели продемонстрировать умение характеризовать героев произведений, анализировать образ и слабо справились с созданием связного текста на заданную тему с учётом норм литературного языка.

**Таблица 73. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	4	8	-	-	3,3	100	33	100

10. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по информатике написали на «4» и «5» 3 учащихся (25%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 92% процентов, средний балл – 3,2. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:** оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации; работать с файловой системой; выполнять различные команды файловой системы в различных файловых менеджерах; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, скорость передачи данных; сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов; научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации; научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации.

**Таблица 74. Результативность промежуточной аттестации по информатике в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	3	8	1	-	3,2	92	25	92

11. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по коми литературе написали на «4» и «5» 6 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять героя по описанию или отрывку, соотнесение автора и названия произведения, классификация произведения по жанру. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были речевые ошибки, грамматические, ответы часто переходили в пересказ. Причинами допущенных ошибок являются рассеянное внимание

на уроках со стороны отдельных уч-ся, бедность словарного запаса, низкая техника чтения.

**Таблица 75. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	4	2	6	-	-	3,8	100	50	100

12. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по коми языку написали на «4» и «5» 8 учащихся (67%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в различных видах разбора и лексики. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся не умеют находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, определять стиль текста, звуковой состава слова, характеристику звуков слова.

**Таблица 76. Результативность промежуточной аттестации по коми языку в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	2	6	4	-	-	3,8	100	68	100

13. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по ОДНКНР написали на «4» и «5» 11 учащихся (92%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,2. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в различных видах разбора и лексики. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся не умеют находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, определять стиль текста, звуковой состава слова, характеристику звуков слова.

**Таблица 77. Результативность промежуточной аттестации по ОДНКНР в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	4	7	1	-	-	4,2	100	92	100

14. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по физике написали на «4» и «5» 2 учащихся (14%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,3. Проблемные зоны были в задании 1,5,6 в формировании предметных умений: Демонстрируют знания о

строении вещества. Демонстрируют знания о свойствах твердых тел, жидкостей и газов, Рассчитывают давление твердого тела на опору. Определяют массу тела, используя данные о его весе. Осуществляют перевод из одних единиц измерения в другие.

**Таблица 78. Результативность промежуточной аттестации по физике в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	1	1	10	-	-	3,3	100	14	100

15. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 4 учащихся (33%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,3. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.
- Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных
- Особенности строения, жизнедеятельности и развития Кишечнополостных животных
- Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей
- Особенности строения, жизнедеятельности и развития моллюсков
- Особенности строения, жизнедеятельности и развития рыб.
- Особенности строения, жизнедеятельности и развития пресмыкающихся.

**Таблица 79. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	4	8	-	-	3,3	100	33	100

16. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 1 учащихся (8%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,1. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 14 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Определять местонахождения географических объектов
- Работать с различными источниками географической информации
- Оценивать климат материков
- Выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур
- Распознавать на физических картах основные формы рельефа как на материках, так и на дне океана

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей связи и делать выводы
- Называть океанические течения
- Называть объекты гидросферы материков

**Таблица 80. Результативность промежуточной аттестации по географии в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	-	1	11	-	-	3,1	100	8	100

17. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по алгебре написали на «4» и «5» 2 учащихся (17%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,3. Проблемные зоны во владении понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

**Таблица 81. Результативность промежуточной аттестации по алгебре в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	1	1	10	-	-	3,25	100	17	100

18. Из 12 учащихся 7 класса промежуточную аттестацию по геометрии написали на «4» и «5» 3 учащихся (25%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,3. Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений: применять признаки и свойства параллельных прямых; применять свойства смежных и вертикальных углов, решать задачи высокой сложности, опираясь на доказательные рассуждения

**Таблица 82. Результативность промежуточной аттестации по геометрии в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	12	12	1	2	9	-	-	3,3	100	25	100

19. Из 11 учащихся 7 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 10 учащихся (90%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,1. У небольшого количества

учеников есть проблемы в некоторых нормативами, такими как прыжок в длину с места ( 3 ученика с 3б из 5б ), наклон вперед с гимнастической скамейки (1 ученик с 3б из 5б), а так же есть слабые показатели поднимание туловища с положения лежа ( 2 ученика с 3б из 5б). Причина недостаток скоростно-силовых качеств мышц ног, слабость мышц брюшного пресса, а так же недостаточная гибкость. Хочется отметить, что одна из учениц показала очень низкие результаты. Не справилась с такими нормативами как, челночный бег, поднимание туловища с положения лежа на спине, прыжок в длину с места и сгибание разгибание рук в упоре лежа (2б из 5б). Причины: во-первых, недостаток скоростных и скоростно-силовых качеств мышц ног, слабость мышц брюшного пресса, а так же мышцы верхнего плечевого пояса, во-вторых, много раз не занималась на уроках физической культуры, по причине отсутствия спортивной формы и болей в животе (рекомендация: обратиться к специалисту).

**Таблица 83. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	11	11	3	6	1	-	-	4.1	100	90	100

19.1 Из 1 учащегося 7 класса промежуточную аттестацию по физической культуре в виде контрольной работы написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Есть проблемы в умение ориентироваться в олимпийской символике, дозировании физической нагрузки, самоконтроль, в знании базовых понятий физической культуры, а также ориентироваться в истории олимпийских игр и характеризовать значение развития основных физических качеств.

**Таблица 83.1 Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 7 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	1	1	-	-	1	-	-	3	100	0	100

### 8 класс

1. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 10 учащихся (91%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. Проблемные зоны в формировании предметных умений: умение определять стиль текста, типы речи, умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.

**Таблица 84. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

Класс	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%	%
-------	----	--------	--------	-------	---	---	---

	Списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
8	11	11	4	6	1	-	–	4,3	100	91	100

2. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 5 учащихся (45%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: устанавливать периодизацию исторического процесса; называть понятия и термины, соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту, группировать понятия для определения явления

**Таблица 85. Результативность промежуточной аттестации по истории в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	2	3	8	-	–	3,6	100	45	100

3. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 6 учащихся (55%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,7. Все обучающиеся успешно справились с заданиями, отражающими предметные умения по чтению, социокультурным умениям, владению языковыми навыками и письму

**Таблица 86. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	1	5	5	-	–	3,7	100	55	100

4. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по обществознанию написали на «4» и «5» 5 учащихся (45%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны в формировании предметных умений: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

**Таблица 87. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе**

Класс	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%	%
-------	----	--------	--------	-------	---	---	---

	Списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
8	11	11	2	3	6	-	–	3,6	100	45	100

5. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по ИЗО написали на «4» и «5» 10 учащихся (91%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: - Знать компьютерные программы в обработке фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; - Знать и уметь приводить примеры чёрно-белого немого кино; - Знать и уметь приводить примеры выдающихся мультипликаторов; - Знать компьютерные программы, помогающие создавать анимации

**Таблица 88. Результативность промежуточной аттестации по ИЗО в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	5	5	1	-	–	4,4	100	91	100

6. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по музыке написали на «4» и «5» 8 учащихся (73%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, - уметь приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных произведений; - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей; - уметь приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных произведений; - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики; - знать музыкальные произведения, жанры, их авторов и уметь правильно распределить их в таблицу

**Таблица 89. Результативность промежуточной аттестации по музыке в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	3	5	3	-	–	4	100	73	100

7. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по технологии написали на «4» и «5» 7 учащихся (64%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны в формировании предметных умений: - Знать последовательность появления материальных носителей информации; - Знать основные термины; - Знать основные органы управления техникой. Знать основные термины.

**Таблица 90. Результативность промежуточной аттестации по технологии в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	3	4	4	-	-	4	100	64	100

8. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 9 учащихся (82%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,1. Проблемные зоны в формировании предметных умений: знание изученных произведений, умение определять жанр произведения, художественные приёмы.

**Таблица 91. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	3	6	2	-	-	4,1	100	82	100

9. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по ОБЖ написали на «4» и «5» 9 учащихся (82%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. В основном у некоторых учеников возникли затруднения на вопросах в разделах: «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Чрезвычайные ситуации экологического характера», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

**Таблица 92. Результативность промежуточной аттестации по ОБЖ в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	4	5	2	-	-	4,3	100	82	100

10. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по информатике написали на «4» и «5» 5 учащихся (46%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:** уметь переводить из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот; Уметь составлять таблицы истинности по заданным выражениям; Знать и определять основные логические элементы; уметь находить выходные данные по схемам логических элементов; уметь анализировать алгоритмы; уметь исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; Знать и определять основные элементы программ на Паскаль; уметь составлять линейные алгоритмы на языке Паскаль; умение анализировать код на языке Паскаль.

**Таблица 93. Результативность промежуточной аттестации по информатике в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	2	3	6	-	-	3,6	100	46	100

11. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по коми литературе написали на «4» и «5» 8 учащихся (73%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять героя по описанию или отрывку, соотнесение автора и названия произведения, классификация произведения по жанру. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были грамматические ошибки. Причинами допущенных ошибок являются рассеянное внимание на уроках со стороны отдельных уч-ся, бедность словарного запаса.

**Таблица 94. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	6	2	3	-	-	4,3	100	73	100

12. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по коми языку написали на «4» и «5» 7 учащихся (64%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в некоторых видах разбора. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся затрудняются находить в словах изученные орфограммы, путают простые и сложные предложения, затрудняются различать их по знакам препинания, определять стиль текста.

**Таблица 95. Результативность промежуточной аттестации по коми языку в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	4	3	4	-	-	4	100	64	100

13. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по физике написали на «4» и «5» 10 учащихся (91%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,4. Проблемные зоны были в заданиях 11 в формировании предметных умений: Объясняют зависимость скорости испарения от ветра. Объясняют тепловое действие тока. Рассчитывают общее сопротивление участка цепи.

**Таблица 96. Результативность промежуточной аттестации по физике в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	5	5	1	-	-	4,4	100	91	100

14. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 11 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 6, 10, 12 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Формирование понятий о психике и поведении человека (работа условного и безусловного рефлексов, высшей нервной системы)
- Знание строения органов нервной системы
- Знание работы внешнего и внутреннего слоя эпителия; знание работы пищеварительной системы

**Таблица 97. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	3	8	-	-	-	4,3	100	100	100

15. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 10 учащихся (91%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 8, 11, 15, 16, 17 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
- Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

**Таблица 98. Результативность промежуточной аттестации по географии в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

8	11	11	4	6	1	-	–	4,3	100	91	100
---	----	----	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----

16. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по алгебре написали на «4» и «5» 5 учащихся (45%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны в умении выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений с использованием формулы сокращённого умножения; умении читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач повышенного уровня; решать текстовые задачи и задачи на рассуждение и логическое мышление

**Таблица 99. Результативность промежуточной аттестации по алгебре в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	-	5	6	-	–	3,5	100	45	100

17. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по геометрии написали на «4» и «5» 7 учащихся (64%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,1. Выявились проблемные зоны: 1) в овладении геометрическим языком, в частности, уметь применять свойства четырехугольников при выборе правильного утверждения из нескольких представленных утверждений; 2) умении применять знания при решении задач повышенного уровня

**Таблица 100. Результативность промежуточной аттестации по геометрии в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	5	2	4	-	–	4,1	100	64	100

18. Из 11 учащихся 8 класса промежуточную аттестацию по химии написали на «4» и «5» 5 учащихся (56%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6.

**Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7.1, 7.2 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- определять тип химических реакций;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

**Таблица 101. Результативность промежуточной аттестации по химии в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	2	3	6	-	-	3,6	100	56	100

19. Из 11 учащихся 8 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 11 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,5. Данный класс имеет высокий уровень общей физической подготовки. Только одна из обучающихся получила 3б за сгибание разгибание рук в упоре лежа. Причина слабость мышц верхнего плечевого пояса, а также недостаток силовой выносливости.

**Таблица 102. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 8 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	11	11	6	5	-	-	-	4,5	100	100	100

## 9 класс

1. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 3 учащихся (60%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Сложности встретились в заданиях, отражающих умения проводить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными и сложного предложения с разными видами связи.

Задачи:

- необходимо серьёзно работать над темами по «Пунктуации», «Орфографии», усилить работу над развитием умения производить синтаксический анализ сложного предложения, применять в практике письма пунктуационные нормы;
- продолжить работу над совершенствованием умения применять в практике письма орфографические, лексические, грамматические нормы;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля

**Таблица 103. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	2	1	2	-	-	4	100	60	100

2. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Проблемные зоны в формировании предметных умений: группировать факты для определения явления; сопоставлять факты и события; называть понятия и термины, соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту, группировать понятия для определения явления; работать с историческими источниками и формулировать положения, содержащие причинно-следственных связей, давать оценку наиболее значительным историческим событиям

**Таблица 104. Результативность промежуточной аттестации по истории в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	-	5	-	-	3	100	0	100

3. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 1 учащихся (20%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,2. У 2 обучающихся имеют проблемные зоны в формировании предметных умений по грамматике и у одного обучающегося есть проблемные зоны в формировании предметных умений по письму.

**Таблица 105. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

9	5	5	-	1	4	-	–	3,2	100	20	100
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----

4. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по обществознанию написали на «4» и «5» 1 учащихся (20%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,2. Проблемные зоны в формировании предметных умений: соотносить два ряда информации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями и определениями; работать с источниками информации: извлекать, систематизировать, анализировать, обобщать информацию.

**Таблица 106. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	1	4	-	–	3,2	100	20	100

5. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по ОБЖ написали на «4» и «5» 1 учащихся (20%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,2. Не всем удалось написать промежуточную на хорошую оценку, хотя основной учебный план по предмету «ОБЖ» проходили успешно. Почти во всех разделах ученики совершили те или иные ошибки. На двадцатый вопрос вообще никто не смог ответить правильно. Считаю, что главной причиной в недостижении 100% результата является нехватка часов для изучения основных тем, плохая подготовка к П.А., посещаемость и невнимательность учеников на уроках.

**Таблица 107. Результативность промежуточной аттестации по ОБЖ в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	1	4	-	–	3,2	100	20	100

6. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 3 учащихся (60%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Не всем удалось написать промежуточную на хорошую оценку, хотя основной учебный план по предмету «ОБЖ» проходили успешно. Почти во всех разделах ученики совершили те или иные ошибки. На двадцатый вопрос вообще никто не смог ответить правильно. Считаю, что главной причиной в недостижении 100% результата является нехватка часов для изучения основных тем, плохая подготовка к П.А., посещаемость и невнимательность учеников на уроках.

**Таблица 108. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	1	2	2	-	-	3,8	100	60	100

7. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 3 учащихся (60%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. В последнее время актуальной становится проблема отсутствия желания читать произведения классиков. В данном 9-м классе только два человека увлечены чтением и читают осмысливая, думая, анализируя. Значит, проблемы в большинстве своём остаются.

**Таблица 109. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	1	2	2	-	-	3,8	100	60	100

8. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по алгебре написали на «4» и «5» 1 учащихся (20%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:** Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результатов; Умение выполнять действия с числами; Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; Умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем; Умение решать задачи разных типов; Умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение.

**Таблица 110. Результативность промежуточной аттестации по алгебре в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	1	-	4	-	-	3,4	100	20	100

9. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по геометрии написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами ([Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы](#)); Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами ([Окружность, круг и](#)

[их элементы](#)); Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (на использования свойства касательной к окружности); Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

**Таблица 111. Результативность промежуточной аттестации по геометрии в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	1	1	3	-	-	3,6	100	40	100

10. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по информатике написали на «4» и «5» 3 учащихся (60%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:** Знать/ понимать единицы измерения количества информации; Уметь создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому; Уметь искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках); Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

**Таблица 112. Результативность промежуточной аттестации по информатике в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	2	3	-	-	3,6	100	60	100

11. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по коми литературе написали на «4» и «5» 1 учащихся (20%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять героя по описанию или отрывку, соотнесение автора и названия произведения, классификация произведения по жанру, незнание литературоведческих определений. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были речевые ошибки, грамматические, ответы часто переходили в пересказ.

**Таблица 113. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

9	5	5	1	-	4	-	-	3,4	100	20	100
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----

12. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по коми языку написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,4. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в различных видах лексического значения слов. Причины и планируемые мероприятия их устранения: учащиеся затрудняются находить изученные орфограммы, определять значение предложения в контексте текста.

**Таблица 114. Результативность промежуточной аттестации по коми языку в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	2	3	-	-	3,4	100	40	100

13. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по физике написали на «4» и «5» 3 учащихся (60%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,6. Проблемные зоны были в заданиях 3,7 в формировании предметных умений: Уметь рассчитывать радиус окружности при равномерном движении по окружности, Уметь указывать направление магнитного поля, пользуясь правилом буравчика.

**Таблица 115. Результативность промежуточной аттестации по физике в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	3	2	-	-	3,6	100	60	100

14. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2, 4, 11, 13, 16, 17, 18, 23 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки.
- Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценологический, биосферный. Биологические системы.
- Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.,

- Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
- Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
- Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.,

**Таблица 116. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	2	3	-	-	3,6	100	40	100

15. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 3, 4, 5, 6, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
- об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей

**Таблица 117. Результативность промежуточной аттестации по географии в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	2	3	-	-	3,6	100	40	100

16. Из 5 учащихся 9 класса промежуточную аттестацию по химии написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 7,9,10, 14,15 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Характеризовать свойства основных классов неорганических соединений
- Объяснять применение веществ и химических реакций
- Определять вид химической связи между атомами в типичных соединениях
- Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
- Вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции

**Таблица 118. Результативность промежуточной аттестации по химии в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	-	2	3	-	-	3,6	100	40	100

17. Из 5 учащихся 9 класса нормативы по физической культуре написали на «4» и «5» 5 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,2. У небольшого количества учеников есть проблемы в некоторых нормативами, такими как прыжок в длину с места ( 1 ученика с 3б из 5б ), а так же есть слабые показатели поднимание туловища с положения лежа ( 2 ученика с 3б из 5б). Причина недостаток скоростно-силовых качеств мышц ног и слабость мышц брюшного пресса.

**Таблица 119. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 9 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9	5	5	1	4	-	-	-	4,2	100	100	100

## 10 класс

1. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны в формировании предметных умений: умение соблюдать лексические нормы, синтаксические нормы, нормы согласования, управления, знание правил правописания корней, умение правильно употреблять корни слов. Причины и планируемые мероприятия по их устранению. Одной из причин является то, что не у всех учащихся сформирована хорошая русская речь. Надо больше внимания уделять развитию как письменной, так и устной речи

**Таблица 120. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	1	1	2	-	-	3,8	100	50	100

2. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,8. Проблемные зоны в формировании предметных умений: называть понятия и термины, соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту, группировать понятия для определения явления; устанавливать причины и следствия исторических событий; работать с историческими источниками и формулировать положения, содержащие причинно-следственных связей, давать оценку наиболее значительным историческим событиям; извлекать информацию из источника

**Таблица 121. Результативность промежуточной аттестации по истории в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	1	1	2	-	-	3,8	100	50	100

3. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 2 учащихся (40%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Присутствуют проблемные зоны в формировании предметных умений по алгоритму написания личного письма.

**Таблица 122. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	-	2	2	-	-	3,5	100	50	100

4. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по обществознанию написали на «4» и «5» 4 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,25. Проблемные зоны в формировании предметных умений: Оценивать истинность суждений о социальных явлениях и фактах соответственно предлагаемому контексту с точки зрения общественных наук; умения работать с источниками информации: извлекать, систематизировать, анализировать, обобщать информацию

**Таблица 123. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	1	3	-	-	-	3,25	100	100	100

5. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по ОБЖ написали на «4» и «5» 3 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Почти во всех разделах были допущены те или иные ошибки. Считаю, что главной причиной в недостижении 100% результата является недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету, недостаточное количество отведённого времени для изучения определённых тем, посещаемость уроков.

**Таблица 124. Результативность промежуточной аттестации по ОБЖ в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	1	2	1	-	-	4	100	75	100

6. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 3 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,3. Проблемные зоны в формировании предметных умений: умение создавать письменное высказывание на основе художественного произведения, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, высказывать собственное мнение.

**Таблица 125. Результативность промежуточной аттестации по литературе в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	2	1	1	-	-	4	100	75	100

7. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по алгебре написали на «4» и «5» 1 учащихся (25%). 1 учащийся не сдал промежуточную аттестацию. СОУ – 75% процентов, средний балл – 3,3. Проблемные зоны были в заданиях 8, 9,10 в формировании предметных умений: Умение решать квадратные уравнения, выполнив при этом различные тождественные преобразования. Умение решать текстовые задачи на совместную работу или на движение

**Таблица 126. Результативность промежуточной аттестации по алгебре в 10 классе**

Класс	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%	%
-------	----	--------	--------	-------	---	---	---

	Списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
10	4	4	-	1	2	1	–	3,3	75	25	75

8. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по геометрии написали на «4» и «5» 1 учащихся (25%). 1 учащийся не сдал промежуточную аттестацию. СОУ – 75% процентов, средний балл – 3,3. Проблемные зоны были в заданиях 5,6 в формировании предметных умений: Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.

**Таблица 127. Результативность промежуточной аттестации по геометрии в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	-	1	2	1	–	3,3	75	25	75

9. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по статистике и вероятности написали на «4» и «5» 2 учащихся (50%). 1 учащийся не сдал промежуточную аттестацию. СОУ – 75% процентов, средний балл – 3,3. Проблемные зоны были в заданиях 5,6 в формировании предметных умений: Умение находить условную вероятность

**Таблица 128. Результативность промежуточной аттестации по статистике и вероятности в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	-	2	1	1	–	3,3	75	25	75

10. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по информатике написали на «4» и «5» 1 учащихся (25%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,25. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:**

На базовом уровне - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации

На углублённом уровне - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода.

**Таблица 129. Результативность промежуточной аттестации по информатике в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	-	1	3	-	-	3,25	100	25	100

11. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по коми литературе написали на «4» и «5» 3 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: неумение определять героя по описанию или отрывку, соотнесение автора и названия произведения, классификация произведения по жанру. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были речевые ошибки, грамматические, ответы часто переходили в пересказ. Причинами допущенных ошибок являются рассеянное внимание на уроках со стороны отдельных уч-ся, бедность словарного запаса.

**Таблица 130. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	1	2	1	-	-	4	100	75	100

12. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по физике написали на «4» и «5» 3 учащихся (75%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. Проблемные зоны были в задании 8 в формировании предметных умений: Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т. д.

**Таблица 131. Результативность промежуточной аттестации по физике в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	1	2	1	-	-	4	100	75	100

13. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). 1 учащийся не справился с промежуточной аттестацией. СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
- Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.,
- Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом
- Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

**Таблица 132. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	-	-	3	1	-	2,75	75	0	75

14. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 2 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 1, 5, 10, 11, 13, 14, 18, 20 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Овладение знаниями о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов;
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни

- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

**Таблица 133. Результативность промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4	-	-	3	1	-	2,75	75	0	75

15. Из 4 учащихся 10 класса промежуточную аттестацию по химии написали на «4» и «5» 2 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 3,4,8 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Уметь определять гомологов среди перечисленных соединений
- Уметь составлять изомеров для данных органических соединений
- Находить молекулярную формулу органического соединения путем решения химической задачи

**Таблица 134. Результативность промежуточной аттестации по химии в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	4	4		2	2	-	-	3,5	100	50	100

16. Из 3 учащихся 10 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 2 учащихся (66%). 1 учащийся не справился со сдачей нормативов. СОУ – 66% процентов, средний балл – 3. Данный класс хорошо справился с нормативами. Только один из обучающихся показал слабые результаты по подниманию туловища с положения лежа. Причина в слабых мышцах брюшного пресса, а также недостаточная скоростно силовых способностей.

**Таблица 135. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	3	3	-	2	-	-	1	3,5	66	66	66

16.1 Из 1 учащегося 10 класса промежуточную аттестацию по физической культуре в виде контрольной работы написали на «4» и «5» 1 учащихся (100%). СОУ – 100%

процентов, средний балл – 5. Есть проблемы в социокультурные основы знаний (Олимпийское движение в России (СССР)), в медико – биологических основы знаний (Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем) и в приёмах самоконтроля и саморегуляции (Контроль за величиной нагрузки физических упражнений).

**Таблица 135.1 Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 10 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	1	1	1	-	-	-	-	5	100	100	100

### 11 класс

1. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «4» и «5» 1 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Трудности возникли при выполнении заданий по «Орфоэпии», на умение проводить орфографический анализ слов (НЕ с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи), синтаксический анализ простого и сложного предложения.

**Таблица 136. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	1	1	-	-	3,5	100	50	100

2. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по истории написали на «4» и «5» 2 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны в формировании предметных умений: работать с иллюстративным материалом повышенной сложности, устанавливать причинно - следственные связи, проводить поиск исторической информации в письменных источниках повышенной сложности

**Таблица 137. Результативность промежуточной аттестации по истории в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	2	-	-	-	4	100	100	100

3. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по английскому языку написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Присутствуют проблемные зоны в формировании предметных умений аудированию

**Таблица 138. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	-	2	-	-	3	100	0	100

4. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по обществознанию написали на «4» и «5» 1 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны в формировании предметных умений: распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; оценивать истинность суждений о социальных явлениях и фактах соответственно предлагаемому контексту с точки зрения общественных наук; различать в социальной информации факты и мнения; соотносить два ряда информации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями и определениями

**Таблица 139. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	1	1	-	-	3,5	100	50	100

5. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по ОБЖ написали на «4» и «5» 1 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. В основном у учеников возникли затруднения на некоторых вопросах в разделах: «Основы военной службы», а именно в вопросе о званиях военнослужащих ВСРФ; «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»; «Основы здорового образа жизни». Считаю, что главной причиной в недостижении 100% результата является посещаемость уроков и недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

**Таблица 140. Результативность промежуточной аттестации по ОБЖ в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	1	1	-	-	3,5	100	50	100

6. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по информатике написали на «4» и «5» 1 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. **Выявились проблемные зоны в формировании предметных умений:** Уметь проводить вычисления в электронных таблицах. Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм; Уметь читать и отлаживать программы на языке программирования; Уметь осуществлять поиск и отбор информации

**Таблица 141. Результативность промежуточной аттестации по информатике в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	1	1	-	-	3,5	100	50	100

7. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по коми литературе написали на «4» и «5» 2 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,5. Проблемные зоны в формировании предметных умений выявились в тестовой части: соотнесение автора и названия произведения, классификация произведения по жанру. Наиболее распространенными ошибками в творческом задании были грамматические ошибки. Причинами допущенных ошибок является неуверенность в своих знаниях и умениях, некоторой медлительности (один учащийся не успел выполнить 6 задание), незнание грамматических правил.

**Таблица 142. Результативность промежуточной аттестации по коми литературе в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	1	1	-	-	-	4,5	100	100	100

8. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по физике написали на «4» и «5» 1 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. Проблемные зоны были в задании 8 в формировании предметных умений: Уметь применять полученные знания при решении физических задач.

**Таблица 143. Результативность промежуточной аттестации по физике в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	1	1	-	-	3,5	100	50	100

9. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по математике написали на «4» и «5» 1 учащихся (50%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3,5. При выполнении работы выявились проблемные зоны: решать простейшие стереометрические задачи на

нахождение геометрических величин; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства; решать текстовые задачи разных типов

**Таблица 144. Результативность промежуточной аттестации по математике в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	1	1	-	-	3,5	100	50	100

10. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по математике (практикум) написали на «4» и «5» 2 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,5. При выполнении работы выявились проблемные зоны: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; решать текстовые задачи разных типов

**Таблица 145. Результативность промежуточной аттестации по математике (практикум) в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	1	1	-	-	-	4,5	100	100	100

11. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по биологии написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 5, 7, 9, 16, 20 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.
- Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.,
- Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.,
- Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
- Умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Таблица 146. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	-	2	-	-	3	100	0	100

12. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по географии написали на «4» и «5» 2 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,5. **Проблемными зонами для учащихся стали задания под № 1, 3, 8, 14, 15 которые связаны со следующими предметными умениями:**

- Владение знаниями о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов;
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
- Владение знаниями о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей
- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
- Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии

**Таблица 147. Результативность промежуточной аттестации по географии в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	1	1	-	-	-	4,5	100	100	100

13. Из 2 учащихся 11 класса нормативы по физической культуре сдали на «4» и «5» 2 учащихся (100%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 4,5. Одна ученица не справилась с некоторыми нормативами, такими как прыжок в длину с места (2б из 5б), а так же в поднимание туловища с положения лежа (2б из 5б). Причина недостаток скоростно-силовых качеств мышц ног и слабость мышц брюшного пресса

**Таблица 148. Результативность промежуточной аттестации по физической культуре в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

11	2	2	1	1	-	-	-	4,5	100	100	100
----	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----

14. Из 2 учащихся 11 класса промежуточную аттестацию по литературе написали на «4» и «5» 0 учащихся (0%). СОУ – 100% процентов, средний балл – 3. Материал за курс 11-го класса освоен удовлетворительно. Ребята хорошо справились с заданиями по теории литературы. Затруднения вызвали вопросы, связанные с основными фактами жизни и творчества писателей и поэтов

**Таблица 146. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 11 классе**

Класс	По Списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	-	-	2	-	-	3	100	0	100

## 2. Анализ государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования за 2023 год.

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 4 выпускникам 9-х классов и 2 выпускникам 11-х классов.

### 1.3.1. ЕГЭ

В 2023/24 году ЕГЭ сдавали 2 обучающихся по следующим предметам: русский язык (2 чел.), математика базовый уровень (2 чел.), химия (1 чел.), география (1 чел.)

**Таблица 147. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2022/23	2	84	68,43	100%
2023/24	2	56	63,88	100 %

**Таблица 148. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками**

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам	
	2022/23 – 2 ученика	2023/24 – 2 учеников

Английский	1 (50%)	-
Обществознание	2 (100%)	-
Литература	1 (50%)	-
Математика профиль	2 (100%)	-
Химия	-	1 (50%)
География	-	1 (50%)

**Таблица 149. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору**

Предмет	2022/23 учебный год			2023/24 учебный год		
	школа	РФ	усп-ть	школа	РФ	усп-ть
Английский	76	66,31	100%			
Обществозн ание	74	56,4	100%			
Литература	47	63,97	100%			
Математика профиль	55	55,62	100%			
Химия				27	56,55	0%
География				41	56,08	100%

**Выводы:** в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По 1 выбранному предмету выпускник показал удовлетворительный результат.

### 1.3.2. ОГЭ

4 выпускника 9 класса из 7-ми выпускников успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

В 2023/24 году ОГЭ сдавали 7 обучающихся по следующим предметам: русский язык (6 чел.), математика (7 чел.), география (4 чел.), информатика (4 чел.), биология (1 чел.), коми язык (3 чел.)

**Таблица 150. Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку**

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2022/23	12	3,2	4,00	92%
2023/24	6	3,7	-	100 %

**Таблица 150. Сравнительная динамика результатов ОГЭ по математике**

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
-------------	-----------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------

2022/23	13	2,9	4,24	85%
2023/24	7	2,9	-	57 %

**Таблица 148. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками**

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам	
	2022/23 – 13 учеников	2023/24 – 7 учеников
География	10 уч. – 77%	4 уч. – 57%
Информатика	8 уч. – 62%	4 уч. – 57%
Общество	2 уч. – 15%	-
Химия	1 уч. – 7%	-
Коми Яз	3 уч. – 23%	3 уч – 43%
Биология		1 уч. – 14%

**Таблица 149. Сравнительная динамика результатов ОГЭ предметов по выбору**

Предмет	2022/23 учебный год			2023/24 учебный год		
	школа	РФ	усп-ть	школа	РФ	усп-ть
География	3,1	Нет данных	80%	3,25	Нет данных	100%
Информатика	3,5	Нет данных	75%	3,5	Нет данных	75%
Общество	3,5	Нет данных	100%			
Химия	3	Нет данных	100%			
Коми Яз	3,7	Нет данных	100%	4	Нет данных	100%
Биология						100%

**Выводы:** в 2023/24 учебном году результаты ОГЭ по математике ниже, чем в прошлом году. По географии и коми языку выпускники показали удовлетворительный и хороший результаты.

#### 4. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» в школе сформирована эффективная система работы с одаренными учащимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности. Основными направлениями работы по данному направлению стало совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

Для приобретения учащимися умений и навыков самостоятельной работы и исследовательских деятельности созданы все условия:

- Имеется достаточный багаж методической и дополнительной литературы по учебным дисциплинам, как в печатных изданиях, так и на электронных носителях;
- Пополнение банка олимпиадных заданий муниципального, регионального и федерального уровней;

Итогами работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, стали большое количество призеров и лауреатов на различных уровнях.

**Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников**

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2021	Школьный	24
	Муниципальный	1
2022	Школьный	36
	Муниципальный	2
2023	Школьный	29
	Муниципальный	4

**Победители и призёры олимпиады по предметам этнокультурной направленности**

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2021	Школьный	38
	Муниципальный	4
	Республиканский	4
2022	Школьный	25
	Муниципальный	3
	Республиканский	1
2023	Школьный	14
	Муниципальный	5
	Республиканский	

**5. Востребованность выпускников.**

**1. Распределение выпускников 11-ых классов 2023 года.**

Кол-во выпускников	Распределение		
	в ВУЗ	в ССУЗ	другое
2	0	1	1
из них:	-	- Выльгортский агропромышленный техникум -	Срочная служба

По таблице видно, что все 4 выпускников 11 класса продолжили свою учебу. Из них, 2 (40%) поступили в Вузы (один выехал за пределы Республики Коми). Один после школы решил пройти срочную службу.

**2. Распределение выпускников 9-ых классов 2023 года.**

Кол-во выпускников	распределение		
	в 10 класс	в ССУЗ	другое
7	4	3	0
из них	МОУ «СОШ» с.Большелуг	1. Сыктывкарский колледж сервиса и связи – 1 ч	

		2. Сыктывкарский политехнический техникум -1 ч. 3.	
--	--	-------------------------------------------------------	--

(42%) выпускников 9 класса продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях, 58% - остались получать среднее общее образование в родной школе.

### 2.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая совместителей, – 20 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 15 (79%),
- средним специальным – 5 (21%).

По итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 (5%) педагог – высшую квалификационную категорию;
- 8 (42%) педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 (10%) педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 2 (10%) молодых специалиста
- 6 (32%) специалистов без категории

ФИО учителей	Квалификация	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Васильев Егор Евгеньевич	Нет категории								
2. Кондачкова Ольга Витальевна	1 категория								
3. Лавицкая Мария Викторовна	Молодой специалист								
4. Макарова Арина Николаевна	1 категория								
5. Макарова Елена Ивановна	1 категория								
6. Макарова Нина Ивановна	1 категория								
7. Микушева Зинаида Александровна	1 категория								

8. Мишарина Любовь Валерьевна	1 категория								
9. Никулин Анатолий Васильевич	1 категория								
10. Павлова Тамара Михайловна	1 категория								
11. Панюкова Наталья Ивановна	Соответствие занимаемой должности								
12. Симпелёва Анна Ивановна	Соответствие занимаемой должности				+				
13. Старцева Эльвира Александровна	Высшая категория								
14. Торлопова Галина Анатольевна	Соответствие занимаемой должности				+				
15. Игушева Диана Михайловна	Молодой специалист								
16. Никифорова Анжела Алексеевна	Нет категории								
17. Макаров Данила Алексеевич	Нет категории								
18. Ивашева Инга Валерьяновна	Нет категории								
19. Панюкова Елена Егоровна	Нет категории								
20. Старцев Иван Николаевич	Нет категории								

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 7 человек (33%);
- 5–10 лет – 3 человек (16%);

- 10–20 лет – 1 человек (5%);
- свыше 20 лет – 10 человек (53%).

### 2.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли минимум 23 курса повышения квалификации:

1. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с 10.01.24 по 07.02.24 г., программа повышения квалификации «Особенности преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации» в объеме 144 ч.
2. Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя химии, КРИРО, 36 часов, с 2023 учебный год
3. «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (биология и география)» с 05.02.2024г – 20.03.2024 г. (36 ч.)
4. \* «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИРО, с 05.02.2024 г. по 20.03.2024, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий, 36 часов.
5. \*«Нормативно - правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 19 – 23 февраля 2024 года, онлайн-обучение, 36 часов.
6. \* «Методика и технологии дополнительного образования детей», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», с 16 февраля 2024 г. по 29 февраля 2024 г., с использованием дистанционных технологий, 36 часов.
7. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 31 час с 24.10.23 по 21.11.23, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, дистанционно
8. « Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 часа с 11.01.24 по 08.02.24, ООО «Учи.ру», Москва, дистанционно
9. ."Разговоры о важном": система работы классного руководителя(куратора), КРИРО, заочная, 58 часов, с 13.04.2023-23.05.2023
10. ."Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"физика, КРИРО,36 часов, с 05.02.2024-20.03.2024
11. Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", Инфоурок, 36 часов, с 10.12.2023-26.12.2023
12. «Организация воспитательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» - 26.09.2023 – 18.10.2023
13. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях обновленного ФГОС НОО» 36 часов.Дистанционно. 30.09.2023 г. г.Киров «Альтернатива»
14. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии преподавания курса «Методика и технологии преподавания в начальной школе» в условиях обновленного ФГОС НОО» 72 часа.Дистанционно. 31.10.2023 г. г.Киров «Альтернатива»
15. Курсы повышения квалификации в АНО ДПО Современный образовательный центр «Мама Знайка» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки» 75 часов.Дистанционно. 24.01.2024 г. г.Москва
16. «Общая педагогика. Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования» с присвоением квалификации «Педагог» объёмом 500 часов

17. «Методика и технологии преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях обновлённого ФГОС ООО» в объёме 36 часов
18. «Методика и технологии преподавания учебного предмета «Технология» в условиях обновлённого ФГОС ООО» в объёме 72 часа.
19. КРИРО «Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального общего образования»
20. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
21. «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях обновленного ФГОС ООО» в объёме 36 часов от 30 апреля 2024 г.
22. «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Родной (коми) язык»
23. «Введение обновленных ФГОС общего образования- управленческий аспект»

Педагоги школы активно участвовали в минимум 35 мероприятиях, а именно:

1. Акция «Добро с хвостиком»
2. Акция «Четыре лапы»
3. Неделя добра
4. Митинг к 9 мая
5. Тур. слет среди образовательных организаций – 10 учителей
6. КВН среди образовательных организаций - 5 учителей
7. Участие в отборе проектных предложений пилотного проекта школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в 2024 году
8. Участие в республиканской онлайн-игре «коми нӧджыв- коми загадка»
9. Участие в открытом первенстве МР «Корткеросский» по лыжным гонкам памяти тренера-преподавателя А.В. Ладанова
10. участие в спортивно-творческом фестивале среди людей старшего возраста (с.Сторожевск);
11. МОО «РЦДО» с. Корткерос «Конкурс конспектов занятий педагогов дополнительного образования»
12. Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги изобразительного искусства" – победитель
13. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог- новатор» - победитель (02.10.23 – 28.10.23) Номинация: «Лучший педагогический проект», «Лучший конспект внеклассного мероприятия»
14. Районный конкурс педагогических идей «Методические россыпи», посвященный Году педагога и наставника в номинации «Современный урок», с 10 ноября 2023 г по 11 декабря 2023г., - 2
15. Туристический фестиваль среди работников образовательных организаций МО МР «Корткеросский»
16. Первенство МР «Корткеросский» по русским шашкам
17. Первенство МР «Корткеросский» по волейболу среди смешанных команд – 1 место
18. Районный сельский фестиваль МР «Корткеросский». Стрельба из пневматической винтовки
19. Чемпионат МР «Корткеросский» по стрельбе из пневматической винтовки
20. Первенство сельского поселения «Большелуг» по русским шашкам
21. Лямпиада 2024
22. Марафон об образовательном праве и правоприменении «Права педагога»;
23. Республиканский форум классных руководителей (КРИРО дистанционно);
24. ЕМД «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС»;

25. Интеллектуальный турнир «Ох уж эта математика»
26. «Республиканская предметная олимпиада профессионального мастерства для учителей коми языка»
27. Вебинар по вопросам организации и проведения республиканского конкурса чтецов, посвященного юбилейным датам коми писателей и поэтов»
28. «Изображение природы в произведениях И. Торопова (языковые особенности)
29. «Семинар «Возможности периодических изданий в изучении коми языка и литературы (СМИ «Издательского дома Коми»)»
30. «Заседание Республиканского методического объединения учителей коми языка и литературы
31. «Семинар «Опыт преподавания коми языка в малокомплектной школе»
32. «О подготовке детей к Республиканскому конкурсу чтецов: из опыта работы»
33. «Семинар «Сказуемое в коми языке: трудные случаи изучения»
34. Выступление на районном методическом семинаре в МОУ «ООШ» с. Нёбдино. Тема выступления « Особенности деятельности учителя по вовлечению родителей в процесс обучения коми языку
35. Выступление на районных «5 Сухановских чтениях», посвященные 140-летию со дня рождения Агнии Андреевны Сухановой, первой коми детской писательницы и общественного деятеля. Тема выступления «Пӧлӧстчӧм коз» восьса урок серти кывкӧртӧдьяс»

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15882экз.

обеспеченность учебниками – 100 процентов;

объем учебного фонда – 3396 экз.

художественная литература -9130экз

методическая литература-3304экз.

В 2021 году фонд библиотеки пополнился на 683 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 581 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 16 учебных кабинетов, максимальная наполняемость классов 25 учеников, спортивный зал, медиа кабинет, столовая, музей, библиотека. один компьютерный класс; кабинет ОБЖ «Точка роста» с кабинетами №1 для гуманитарного и цифрового профилей и №2 для проектной деятельности .

В школьном дворе имеется спортивная площадка - стадион. Территория достаточно озеленена.

В образовательном процессе используются 16 мультимедийных проекторов, Во всех учебных кабинетах имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет. Компьютеры объединены в локальную сеть.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует официальный сайт школы.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой 112, системой видеонаблюдения.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (базовый уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (80,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (15,4%)
– федерального уровня		2 (1,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1
– первой		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (33%)
– больше 30 лет		6 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (29 %)
– от 55 лет		6 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3762

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 32,8 процента, что на 1,5 процента больше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год в соответствии с графиком.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию.

5. ГИА прошла в установленном порядке: 4 выпускника 9 класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ по обязательным предметам успешно сдали 100 процентов выпускников 11 класса.

5.1. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.