

Принято
на педагогическом совете
№ 3 от 09.11.17г.

Утверждено:
Приказом №164 от 10.11.2017



Положение об элективных курсах

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.34 п.1, ст.66 п.4);
- Письма МО и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

1.2. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся IX- XI классов из компонента общеобразовательного учреждения.

1.3. Цель, задачи и функции элективных курсов

Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого обучающегося.

Задачи элективных курсов:

- ✓ повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- ✓ подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ✓ выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- ✓ создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

Функции элективных курсов:

- ✓ **на ступени основного общего образования:** направление на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения, определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ **на ступени среднего общего образования:** 1) развитие содержания одного (или нескольких) предметов из базовых учебных предметов, что позволяет

- поддерживать изучение смежных учебных предметов, или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
 - 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

2. Организация элективных курсов

2.1. Элективные курсы на ступени основного общего образования

На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида:

предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности.

2.2. Элективные курсы на ступени среднего общего образования

На ступени среднего общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов: предметные, межпредметные и надпредметные, прикладные.

✓ Предметные

обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ; дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области; создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ;

✓ Межпредметные:

обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов; выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

✓ Надпредметные:

обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов, выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний,

отсутствующим в учебном плане; знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

✓ **Прикладные:**

ориентированы на знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности; получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

2.3. Программы элективных курсов

Рабочие программы элективных курсов разрабатываются учителем самостоятельно согласно **Положения о рабочей программе учебного предмета**, согласуются заместителем директора по УР и утверждаются директором школы. В качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

2.4. Оценка результатов изучения элективных курсов

По окончании элективных курсов учащиеся должны приобрести знания, умения и опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончанию.

Формы контроля по освоению элективного курса и критерии их оценки выбирает учитель: текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся.

Итоговая аттестация проводится по мере завершения изучения данного курса: с помощью специальной зачетной работы (экзамен, тест, защита проектов и исследовательской работы и т.д.); по совокупности самостоятельно выполненных учащимся работ (рефераты, эссе, отчеты об исследованиях и т.д.); по наличию документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы и т.д.).

Критерии оценки планируемых результатов расписываются в рабочих программах.

2.5. Порядок проведения элективных курсов

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 17 до 68 часов.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных курсов в объеме, определенном учебным планом.

Элективные курсы обязательны для посещения.

3. Ответственность учителей-предметников, преподающих элективные курсы

3.1. Учитель несёт ответственность за выполнение программы элективного курса: реализацию обучающего, развивающего и воспитательного компонентов программы.

3.2. Учитель несёт ответственность за ведение журнала, своевременность и правильность отчетов по элективному курсу.

4. Контроль за проведением элективных курсов

4.1. Контроль за состоянием преподавания элективных курсов и посещаемостью учащихся возлагается на заместителя директора по УР.