

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг  
(МОУ «СОШ» с. Большелуг)

Рассмотрена и согласована  
методическим советом школы:  
Протокол № 11 от 10.06.2024  
г. Председатель - \_\_\_\_\_ -

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ»  
с. Большелуг - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 109 от 10.06.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(РПУП)**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Срок реализации программы - 4 года

Большелуг, 2022 год

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

**базовые логические действия:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

**общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

**самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

**совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

### 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
  - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать); проводить разбор глагола как



части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место-имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,

-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# Содержание учебного предмета

## 1 класс

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

#### **РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **РАЗДЕЛ 2. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА.**

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **РАЗДЕЛ 4. ГРАФИКА.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению) Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

#### **РАЗДЕЛ 5. ЧТЕНИЕ.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **РАЗДЕЛ 6. ПИСЬМО**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

#### **РАЗДЕЛ 8. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **РАЗДЕЛ 9. ГРАФИКА**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **РАЗДЕЛ 10. ОРФОЭПИЯ**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **РАЗДЕЛ 11. ЛЕКСИКА**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **РАЗДЕЛ 12. СИНТАКСИС**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### **РАЗДЕЛ 13. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,

чу, шу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### **РАЗДЕЛ 14. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового

анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

**Самоконтроль:**

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы

## 2 класс

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### РАЗДЕЛ 3. ОРФОЭПИЯ

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### **РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

#### **РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### **РАЗДЕЛ 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

##### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРФОЭПИЯ**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА**



Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **РАЗДЕЛ 5. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

#### **РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ (ЧАСТИ РЕЧИ)**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### **РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### **РАЗДЕЛ 8. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- раздельное написание частицы не с глаголами.

## **РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации при выполнении

мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

##### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРФОЭПИЯ**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **РАЗДЕЛ 5. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа *гостья*, на -ье типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

#### **РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### **РАЗДЕЛ 8. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Обучение грамоте (132 ч: 92 ч предмета «Русский язык» и 40 ч предмета «Литературное чтение»)</i>			
Развитие речи	2	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>	<p>Видео «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYrCt5PM6gI">https://www.youtube.com/watch?v=CYrCt5PM6gI</a></p> <p>Видео «Развитие речи: рассказ по картинкам и опорным словам»  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=составление%20короткого%20рассказа%20по%20опорным%20словам.%20инфоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-regid=1655363263319401-10031976459367508455-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-8241&amp;from_type=vast&amp;filmId=378748551513812098">https://yandex.ru/video/preview/?text=составление%20короткого%20рассказа%20по%20опорным%20словам.%20инфоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-regid=1655363263319401-10031976459367508455-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-8241&amp;from_type=vast&amp;filmId=378748551513812098</a></p> <p>Интерактивная игра «Речь»  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/17999/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/17999/</a></p>
Слово и предложение.	5	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p>	<p>Интерактивная игра «Онлайн-игра "Собери предложения"»  <a href="http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/2021/03/blog-post.html">http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/2021/03/blog-post.html</a></p> <p>Видеоурок «Слово и предложение»  <a href="https://yandex.ru/video/prev">https://yandex.ru/video/prev</a></p>

		<p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>	<p><a href="http://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">iew/?text=слово%20и%20предложение%20и%20клас</a>  <a href="http://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">сс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655363896478341-18117199105355962507-sas6-5257-7ad-sas-17-balancer-8080-BAL-4279&amp;from_type=vast&amp;filemId=17043515256322605674</a>          Интерактивная игра «Что такое предложение?»  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/18002/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/18002/</a></p>
Фонетика	17	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л],[с] — [ш] и др ).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик</p>	<p>Видео «Край родной навеки любимый» Буква А и звук [а]»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>          Видео «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>          Видео «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a></p>



		<p>звуков Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	
Графика (изучаетс	1	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить	Прописи "Чистописание" для 1 класса - все буквы и

<p>я параллельно с разделом «Чтение» )</p>		<p>звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуков в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л],[ц] — [ч'] и т д ), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т д ). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>	<p>соединения.  <a href="https://child-class.ru/raskraski/propisi-chistopisanie-dlya-1-klassa-vse-bukvy-i-soedineniya">https://child-class.ru/raskraski/propisi-chistopisanie-dlya-1-klassa-vse-bukvy-i-soedineniya</a>          Прописи для 1 класса по программе "Школа России"  <a href="https://infourok.ru/propisi-dlya-klassa-po-programme-shkola-rossii-1102770.html">https://infourok.ru/propisi-dlya-klassa-po-programme-shkola-rossii-1102770.html</a></p>
<p>Чтение</p>	<p>33</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения</p>	<p>Видео «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>          Видео «Монолог и диалог»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>          Интерактивная игра «Наша речь. Диалог и монолог»  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/5243/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/5243/</a>          Тренажёр по чтению 1 класс  <a href="https://vk.com/wall-80164733_175">https://vk.com/wall-80164733_175</a></p>

		<p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>	
Письмо	34	<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование</p>	<p>Алфавит прописью. Тренажер 1 класс <a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/10/alfavit-propisyu-trenazher-1-klass">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/10/alfavit-propisyu-trenazher-1-klass</a></p> <p>Прописи "Чистописание" для 1 класса - все буквы и соединения. <a href="https://child-class.ru/raskraski/propisi-chistopisanie-dlya-1-klassa-vse-bukvy-i-soedineniya">https://child-class.ru/raskraski/propisi-chistopisanie-dlya-1-klassa-vse-bukvy-i-soedineniya</a></p>

		этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»).	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Видео «Слова с удвоенными согласными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/</a> Интерактивная игра «Словарные слова» <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/17999/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/17999/</a> Видео «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
<b>Систематический курс (40 ч.)</b>			
Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	Видео «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
Фонетика	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.	

		<p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>	
Графика	2	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и</p>	<p>Видео «Письменный текст. Запись текста»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a></p> <p>Видео «Что такое предложение?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a></p>

		буквенном составе слова Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	
Лексика и морфология	8	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».	Видео «Что такое лексическое значение слова?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> Видео «Слово» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
Синтаксис	5	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.	Видео «Главные члены предложения. Первичные представления о главных членах предложения» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/</a> Видео «Что такое распространённое и

		<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>	<p>нераспространённое предложения?»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/</a></p> <p>Видео «Связь слов в предложении. Вежливые слова»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a></p>
Орфография и пунктуация	10	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка</p>	<p>Видео «Правописание гласных после шипящих: ча-ща, чу-щу»</p> <p><a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/127483/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/127483/</a></p> <p>Видео «Правописание чк, чн, чт, нщ»</p> <p><a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/127484/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/127484/</a></p> <p>Видео «Заглавная буква в словах»</p> <p><a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/127485/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/127485/</a></p>



		<p>правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>	
Развитие речи	10	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения</p>	<p>Видео «Текст»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a></p> <p>Видео «Признаки текста: целостность, связность, законченность»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a></p> <p>Видео «Тема и главная мысль текста. Заглавие»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a></p> <p>Видео «Какие части можно выделить в тексте (части текста)»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a></p> <p>Интерактивная игра «Тема текста, его основная мысль. Заголовок»  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/5389/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/5389/</a></p>



		героями стихотворений правил речевого этикета.	
<b>Итого:</b>	<b>132</b>		

## 2 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>	<p>Видео «Какая бывает речь» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a></p> <p>Что можно узнать о человеке по его речи? <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a></p>
Фонетика и графика	6	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (и рис — ири с, замо́к — замо́к, атлас — атлас): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом,</p>	<p>Видеоурок «Звуки и буквы» <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a></p> <p>Презентация по русскому языку на тему "Звуки и буквы" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-2-klass-shkola-rossii-5791224.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-2-klass-shkola-rossii-5791224.html</a></p> <p>Чистописание для уроков русского языка. 2 класс " <a href="https://infourok.ru/chistopisaniye-dlya-urokov-russkogo-yazika-klass-shkola-rossii-373211.html">https://infourok.ru/chistopisaniye-dlya-urokov-russkogo-yazika-klass-shkola-rossii-373211.html</a></p> <p>Видео «Как различить звуки и буквы?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a></p> <p>Видео «Как мы используем алфавит?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a></p> <p>Видео «Как определить согласные звук? Какими буквами на письме</p>

		<p>втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>	<p>обозначаются согласные звуки?»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a></p>
<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году</p>	<p>Видео «Какие бывают слоги?»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a></p> <p>Ударные слоги</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a></p> <p>Видео «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/</a></p>

		орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	
Лексика	9	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p>	<p>Видео «Предложение»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a></p> <p>Интерактивная игра «Слово и его значение»  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/topic/392">https://uchi.ru/profile/students/study/2/topic/392</a></p> <p>Видео «Перенос слова»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a></p>

		<p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>	
Состав слова (морфемика)	14	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова</p>	<p>Видео «Что такое корень слова?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a></p> <p>Видео «Однокоренные слова»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a></p> <p>Видео «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a></p> <p>Видео «Изложение текста по данным к нему вопроса».  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a></p>

		<p>(изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>	
Морфология	19	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов:</p>	<p>Видео «Что такое части речи?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/</a></p> <p>Тренировочные задания «Части речи»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/train/299662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/train/299662/</a></p> <p>Интерактивная игра «Понятие о частях речи»  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/49032/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/49032/</a></p>

		<p>что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>	
Синтаксис	8	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p>	<p>Видео «Предложение»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a></p> <p>Видео «Члены предложения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a></p> <p>Тренировочные задания «Второстепенные члены предложения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/train/201393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/train/201393/</a></p> <p>Видео «Главные члены предложения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a></p>



		<p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «<i>Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!</i>»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p>	
Орфография и пунктуация	48	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или</p>	<p>Видео «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a></p> <p>Видео «Правописание слов с безударным гласным в корне»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a></p> <p>Видео «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a></p> <p>Видео «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a></p>

слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».

Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.

Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы

«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.

Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.

Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.

Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.

Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг — мак, пруд — прут, дуг — дук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.

Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).

Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не



		<p>совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	
Развитие речи	30	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,</p>	<p>Видео «Монолог и диалог»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a></p> <p>Закрепление знаний по разделу «Наша речь»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a></p> <p>Интерактивная игра  <a href="https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/5243/">https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/5243/</a></p> <p>Видео «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a></p> <p>Видео «Изложение текста по данным к нему вопросам»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a></p>

	<p>поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>	
--	---	--

	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста</p>	
--	---	--

		<p>поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

3

класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Видео «Использование различных видов речи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a></p> <p>Видео «Для чего нужен язык» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a></p> <p>Тренировочные задания «Языки народов» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/train/184692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/train/184692/</a></p> <p>Видео «Понятие и картинка» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/184535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/184535/</a></p> <p>Видео «Обобщение изученного ранее материала по разделу «Язык и речь» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</a></p>
Фонетика и графика	2	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с</p>	<p>Видео «Правописание слов с безударными гласными в корне» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a></p> <p>Видео «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в</p>

		<p>разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>	<p>корне»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a></p> <p>Тренировочные задания «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185972/</a></p> <p>Видео «Правописание слов с удвоенными согласными»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a></p> <p>Тренировочные задания «Перенос слов с удвоенными согласными»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/train/186034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/train/186034/</a></p>
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>	<p>Видео «Суффиксы и приставки»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a></p> <p>«Тренировочные задания Безударные гласные в приставке»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/train/186096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/train/186096/</a></p> <p>Видео «Часть слова»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a></p> <p>Тренировочные задания «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/271983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/271983/</a></p> <p>Видео «Суффиксы»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a></p> <p>Тренировочные задания «Суффиксы в однокоренных словах»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/train/271241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/train/271241/</a></p> <p>Видео «Что такое основа слова?»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a></p>
Лексика	4	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования</p>	<p>Видео «Словосочетание и предложение»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a></p>

		<p>лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/">on/4342/start/185124/</a></p> <p>Тренировочные задания «Словосочетание и пословицы»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/185132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/185132/</a></p> <p>Видео «Однозначные и многозначные слова»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a></p> <p>Тренировочные задания «Однозначные и многозначные слова»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/93087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/93087/</a></p> <p>Контрольные задания «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/control/1/</a></p> <p>Видео «Примеры синонимов и антонимов»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a></p> <p>Видео «Омонимы»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a></p> <p>Тренировочные задания «Слова, которые произносятся и пишутся одинаково»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/train/271210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/train/271210/</a></p>
Состав слова (морфемика)	8	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных</p>	<p>Видеоурок «Приставки и предлоги»</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/96c4d76e-579d-4f23-a665-ca6b669d0d6d">https://iu.ru/video-lessons/96c4d76e-579d-4f23-a665-ca6b669d0d6d</a></p> <p>Видеоурок «Приставки и их значение»</p>

		<p>словах с опорой на алгоритм выделения корня.          Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.          Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.          Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.          Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.          Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.          Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).          Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.          Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.          Наблюдение за словами с нулевым окончанием.          Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.          Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.          Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	<p><a href="https://iu.ru/video-lessons/4dc4d6ae-f8bd-411d-bc8c-c23539e00f42">https://iu.ru/video-lessons/4dc4d6ae-f8bd-411d-bc8c-c23539e00f42</a>          Видео «Что такое корень слова?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>          Видео «Что такое окончание?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>          Тренировочные задания «Формы слова»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/train/185693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/train/185693/</a></p>
Морфология	37	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».          Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.          Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в</p>	<p>Видео «Части речи. Разбор предложения по частям речи».  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/</a>          Тренировочные задания «Части речи в предложении»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/186220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/186220/</a>          Контрольные задания «Части речи в предложении»</p>



	<p>парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/control/1/</a></p> <p>Видео «Имя существительное»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a></p> <p>Видео «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a></p> <p>Тренировочные задания «Неодушевлённые и одушевлённые имена существительные»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/186282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/186282/</a></p> <p>Видео «Род имён существительных»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a></p> <p>Тренировочные задания «Число имён существительных»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/train/199966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/train/199966/</a></p>
--	---	--



		значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	
Синтаксис	13	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>	
Орфография и пунктуация	40	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов</p>	<p>Видео «В каких значимых частях слова есть орфограммы?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a></p> <p>Тренировочные задания «Безударный гласный в корне»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/128180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/128180/</a></p>

		<p>по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Видео «Именительный падеж»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a></p> <p>Тренировочные задания «Имена существительные в родительном падеже»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/train/200148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/train/200148/</a></p> <p>Видео «Дательный падеж»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a></p> <p>Тренировочные задания «Творительный падеж»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a></p> <p>Видео «Падежи имен существительных»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a></p> <p>Видео ««Не» с глаголами»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a></p>
Развитие речи	30	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста,</p>	<p>Видео «Язык и речь»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</a></p> <p>Видео «Виды предложений»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a></p> <p>Тренировочные задания «Словосочетания»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201457/</a></p> <p>Видео «Единицы русского языка»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201452/</a></p>

	<p>обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке (1 ч1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>	<p>Видео «Для чего нужен язык»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a></p> <p>Видео «Речь и её виды»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a></p> <p>Видео «Виды речи. Речь и её назначение.»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a></p> <p>Тренировочные задания  «Вежливые и невежливые слова»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/train/123703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/train/123703/</a></p> <p>Контрольные задания «Язык и речь»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/control/1/</a></p>
Фонетика и графика	2	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>	<p>Видео «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a></p> <p>Тренировочные задания «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/train/204956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/train/204956/</a></p>
Орфоэпия	1	Наблюдение за местом ударения и произношением	Видео «Правописание

(изучается во всех разделах курса)		<p>слов, обрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с обрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с обрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p>	<p>слов с глухими и звонкими согласными в корне»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a></p> <p>Тренировочные задания «Правописание»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/train/204956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/train/204956/</a></p> <p>Контрольные задания «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/control/1/</a></p>
Лексика	4	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>	<p>Видео «Синонимы и антонимы»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a></p> <p>Тренировочные задания «Слова-антонимы»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/train/203952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/train/203952/</a></p> <p>Видео «Многозначные слова и омонимы»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a></p> <p>Тренировочные задания «Лексические значения»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/train/203983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/train/203983/</a></p> <p>Видео «Фразеологизм»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a></p> <p>Тренировочные задания «Значение фразеологизмов»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/train/224826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/train/224826/</a></p> <p>Видео «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка.»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a></p> <p>Тренировочные задания «Слово «шофёр»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/train/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/train/204010/</a></p>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/3699/train/204018/">esson/3699/train/204018/</a>
Состав слова (морфемика)	5	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>	
Морфология	35	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p>	<p>Видео «Части речи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/esson/4498/start/272070/</a></p> <p>Видео «Какие бывают части речи?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/esson/4501/start/148651/</a></p> <p>Видео «Имя существительное и его роль в речи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/esson/6335/start/125997/</a></p> <p>Тренировочные задания «Словарная работа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/4498/train/272076/">https://resh.edu.ru/subject/esson/4498/train/272076/</a></p> <p>Тренировочные задания «Словарная работа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/4501/train/148657/">https://resh.edu.ru/subject/esson/4501/train/148657/</a></p> <p>Тренировочные задания «Имена существительные» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/6335/train/126003/">https://resh.edu.ru/subject/esson/6335/train/126003/</a></p> <p>Видео «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/esson/3797/start/204668/</a></p> <p>Видео «Местоимение» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/esson/3875/start/126297/</a></p> <p>Видео «Глагол» <a href="https://resh.edu.ru/subject/esson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/esson/4545/start/126328/</a></p>



		<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>	
Синтаксис	6	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>	<p>Видео «Понятие о предложении»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a>  Тренировочные задания «Предложение из слов»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/train/119162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/train/119162/</a>  Видео «Предложение в русском языке»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/</a>  Видео «Какими бывают предложения по цели высказывания?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a>  Видео «Какими бывают предложения по интонации?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a>  «Тренировочные задания Восклицательное предложение»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/train/272047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/train/272047/</a></p>

Орфография и пунктуация	30	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p>Видео «Значение грамотности в жизни человека»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a>  «Определение орфограмм»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126603/</a>  Видео «Правописание слов с удвоенными согласными»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a>  Видео «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a>  Тренировочные задания «Отсутствие непроизносимого согласного»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/train/125816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/train/125816/</a></p>
Развитие	20	Работа в группах: анализ текста, обоснование	Видео «Урок-



речи	<p>целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>видеолекция. Рассказ об И. И. Левитане»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a>  Видео «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>  Видео «Изложение повествовательного текста по цитатному плану»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a>  Тренировочные задания «Что такое текст?»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/train/203799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/train/203799/</a>  Тренировочные задания «С. Козлова «Лисичка»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/train/224858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/train/224858/</a>  Тренировочные задания «Смысловые части в тексте»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/train/205080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/train/205080/</a></p>
<b>Итого:</b>	<b>104</b>	

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## Календарно-тематический план

### 1 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Развитие речи.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	1
	<b>Раздел 2. Слово и предложение.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3	Различение слова и предложения.	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	
5	Различение слова и обозначаемого им предмета Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	
6	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса	1	
7	Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1	1
	<b>Раздел 3. Фонетика.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
8	Звуки речи.	1	
9	Интонационное выделение звука в слове Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком.	1	
10	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	
11	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	
12	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1	
13	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	1
14	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1	
15	Определение места ударения.	1	1
16	Различение гласных ударных и безударных.	1	
17	Ударный слог.	1	
18	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
19	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости	1	

	согласных звуков.		
20	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	
21	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
22	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
23	Определение количества слогов в слове.	1	
24	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	
	<b>Раздел 4. Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</b>	<b>1</b>	
25	Звук и буква. Владение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных.	1	
	<b>Раздел 5. Чтение.</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
26	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	
27	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	
28	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	
29	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	
30	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	
31	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	
32	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	
33	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	1
34	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	
35	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	
36	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	
37	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	
38	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	1
39	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
40	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
41	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
42	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
43	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
44	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	

45	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
46	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
47	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
48	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
49	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	
50	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	
51	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	
52	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	
53	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	
54	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
55	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
56	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
57	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	
58	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
	<b>Раздел 6. Письмо</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
59	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
60	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
61	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
62	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
63	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	1
64	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	
65	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	
66	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	
67	Анализ начертаний письменных заглавных и	1	

	строчных букв.		
68	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	
69	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	1
70	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	
71	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	
72	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	
73	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	
74	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	
75	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	
76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
77	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
78	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	1
79	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
80	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
81	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
82	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
83	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
84	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1
85	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
86	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
87	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
88	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
89	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
90	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
91	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
92	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	

	<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</b>	<b>1</b>	
93	Знакомство с правилами правописания и их применение.	1	
<b>Систематический курс (40 ч.)</b>			
	<b>Раздел 8. Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса).</b>	<b>1</b>	
94	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
	<b>Раздел 9. Фонетика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
95	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	
96	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	1
	<b>Раздел 10. Графика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
97	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1	
98	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	1
	<b>Раздел 11. Орфоэпия</b>	<b>1</b>	
99	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
	<b>Раздел 12. Лексика</b>	<b>8</b>	
100	Слово как единица языка (ознакомление).	1	
101	Слово как единица языка (ознакомление).	1	
102	Слово как название предмета.	1	
103	Слово как название признака предмета.	1	
104	Слово как название признака предмета.	1	
105	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1	
106	Слово как название действия предмета.	1	
107	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
	<b>Раздел 13. Синтаксис</b>	<b>5</b>	
108	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	
109	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
111	Восстановление деформированных предложений.	1	
112	Составление предложений из набора форм слов.	1	
	<b>Раздел 14. Орфография и пунктуация.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
113	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	
114	Раздельное написание слов в предложении.	1	
115	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	1	

	животных.		
116	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	
117	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	
118	Сочетания чк, чн.	1	
119	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
120	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
121	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	1
122	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	
	<b>Раздел 15. Развитие речи.</b>	<b>10</b>	
123	Речь как основная форма общения между людьми.	1	
124	Речь как основная форма общения между людьми.	1	
125	Текст как единица речи (ознакомление).	1	
126	Текст как единица речи (ознакомление).	1	
127	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
128	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
129	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	
130	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	
131	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	
132	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	
	<b>Итого:</b>	132	13

## 2 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	<b>1</b>	
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	
2	<b>Раздел 2. Фонетика и графика.</b>	<b>6</b>	1
3	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков.	1	
4	Различение звуков и букв.	1	
5	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	
6	Парные и непарные по звонкости — глухости	1	

	согласные звуки.		
7	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1
	<b>Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	<b>1</b>	
9	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
	<b>Раздел 4. Лексика</b>	<b>9</b>	
10	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
11	Лексическое значение слова (общее представление).	1	
12	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
13	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
14	Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	1
15	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	
16	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	
17	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1
	<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика).</b>	<b>14</b>	
19	Корень как обязательная часть слова.	1	
20	Однокоренные (родственные) слова.	1	
21	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	
22	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
23	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
24	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	
25	Обучающее изложение.	1	
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
27	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
28	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
29	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
30	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	
31	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
32	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова».	1	1
	<b>Раздел 6. Морфология</b>	<b>19</b>	
33	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	
34	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
35	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
36	Заглавная буква в именах собственных.	1	
37	Правописание собственных имён существительных.	1	



38	Число имён существительных.	1	
39	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
40	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1
41	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи.	1	
42	Изменение глагола по числам.	1	
43	Правописание частицы не с глаголом.	1	
44	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
45	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1
46	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	
47	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
48	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
49	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
50	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
51	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1
	<b>Раздел 7. Синтаксис</b>	<b>8</b>	
52	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	
53	Предложение как единица языка. Предложение и слово.	1	
54	Отличие предложения от слова.	1	
55	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
56	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	1
57	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
58	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
59	Контрольный диктант по теме «Синтаксис».	1	1
	<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация.</b>	<b>48</b>	
60	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.	1	
61	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	1	
62	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	1	
63	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях.	1	
64	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях.	1	
65	Звуки и буквы.	1	

66	Русский алфавит, или Азбука.	1	
67	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
68	Обобщение по теме «Алфавит».	1	
69	Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
70	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1	
71	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	
72	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
73	Обобщение по теме «Гласные звуки и буквы».	1	
74	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
75	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
76	Признаки согласного звука. Роль согласных звуков в слове.	1	
77	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
78	Слова с удвоенными согласными.	1	
79	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
80	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь).	1	
81	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
82	Обобщение по теме: «Согласные звуки и буквы».	1	
83	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
84	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
85	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
87	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
88	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
89	Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
90	Работа с предложением и текстом.	1	
91	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
92	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными.	1	
93	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова.	1	
94	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
95	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
96	Правописание гласных и согласных, в корне слова.	1	

97	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
98	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	1
99	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
100	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
101	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	
102	Работа с предложениями и текстом.	1	
103	Работа с предложениями и текстом.	1	
104	Работа с предложениями и текстом.	1	
105	Обобщение по разделу « Орфография и пунктуация».	1	
106	Обобщение по разделу « Орфография и пунктуация».	1	
	<b>Раздел 9. Развитие речи.</b>	<b>30</b>	
107	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	
108	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	
109	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических нор в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
110	Виды речи.	1	
111	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
112	Диалог и монолог.	1	
113	Текст. Признаки текста.	1	
114	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	
115	Обучающее изложение.	1	
116	Тема и главная мысль текста.	1	
117	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
118	Части текста.Последовательность частей текста абзацев).	1	
119	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
120	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
121	Знакомство с жанром поздравления.	1	
122	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
123	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	
124	Предложение как единица речи, его назначение и	1	

	признаки.		
125	Знаки препинания конца предложения.	1	
126	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
127	Главные члены предложения (основа).	1	
128	Второстепенные члены предложения.	1	
129	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
130	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
131	Связь слов в предложении.	1	
132	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
133	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	
134	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
135	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
136	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>13</b>

### 3 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке (1 ч1, далее продолжается изучение во всех разделах курса).</b>	<b>1</b>	
1	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	
	<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>	<b>2</b>	
2	Повторение: звуки и буквы.	1	
3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
	<b>Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).</b>	<b>1</b>	
4	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	
	<b>Раздел 4. Лексика</b>	<b>4</b>	
5	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	
6	Устаревшие слова (ознакомление).	1	
7	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы.	1	
8	Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1	
	<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика).</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
9	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	

10	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
11	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
12	Приставка как значимая часть слова.	1	
13	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	
14	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
15	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1
	<b>Раздел 6. Морфология.</b>	<b>37</b>	<b>4</b>
17	Имена существительные и его роль в речи.	1	
18	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
19	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
20	Число имён существительных.	1	
21	Род имён существительных	1	
22	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	1	
23	Склонение имён существительных (изменение по падежам).	1	
24	Именительный падеж имён существительных.	1	
25	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1	
26	Дательный падеж имён существительных	1	
27	Винительный падеж имён существительных	1	
28	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
29	Творительный падеж имён существительных	1	
30	Предложный падеж имён существительных	1	
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1
32	Лексическое значение имён прилагательных.	1	
33	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
34	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
35	Текст-описание.	1	
36	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
37	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
38	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
39	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
40	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1
41	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
42	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	

43	Местоимение.	1	
44	Изложение повествовательного текста.	1	1
45	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
46	Начальная(неопределённая)форма глагола.	1	
47	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
48	Времена глаголов.	1	
49	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
50	Изменение глаголов по временам.	1	
51	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
52	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
53	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1
	<b>Раздел 7. Синтаксис</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
54	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	
55	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	
56	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
57	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
58	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	
59	Текст. Типы текстов.	1	
60	Предложение. Словосочетание.	1	
61	Виды предложений по цели высказывания.	1	
62	Виды предложений по интонации.	1	
63	Предложения с обращением.	1	
64	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
65	Простое и сложное предложения.	1	
66	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1
	<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
67	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	
68	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	
69	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
70	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
71	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
72	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
73	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
74	Использование орфографического словаря для	1	

	определения (уточнения) написания слова.		
75	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
76	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
77	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	1	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	
79	Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные в корне слова.	1	
80	Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные в корне слова.	1	
81	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.	1	
82	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.	1	
83	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
84	Тестирование по теме « Правописание частей слова».	1	1
85	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	
86	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	
87	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1	
88	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1	
89	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
90	Проверочная работа по теме « Приставка и предлог».	1	1
91	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
92	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
93	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	
94	Ознакомление с правилами правописания и их	1	

	применение: раздельное написание частицы не с глаголами.		
95	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
96	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
97	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
98	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
99	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
100	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
101	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
102	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
103	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1
104	Правописание суффиксов и приставок.	1	
105	Правописание приставок и предлогов.	1	
106	Тестирование по теме «Правописание частей слова»	1	1
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
107	Наша речь. Виды речи.	1	
108	Наш язык.	1	
109	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
110	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
111	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
112	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	
113	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	1	
114	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	
115	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	
116	Тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	
117	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
118	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
119	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	
120	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	
121	Ключевые слова в тексте.	1	
122	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов	1	



	заданного типа.		
123	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	
124	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	1
125	Изучающее, ознакомительное чтение	1	
126	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	
127	Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
128	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	
129	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
130	Овладение основными умениями ведения разговора.	1	
131	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
132	Знакомство с основными видами изложений.	1	
133	Знакомство с основными видами сочинений.	1	1
134	Обобщение и закрепление по теме «Текст».	1	
135	Обобщение и закрепление по теме «Текст».	1	
136	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>13</b>

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке (1 ч1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	<b>1</b>	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	
	<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>	<b>2</b>	
2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	
3	Звуко-буквенный разбор слова.	1	
	<b>Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	<b>1</b>	
4	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	
	<b>Раздел 4. Лексика</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов,	1	

	устаревших слов (простые случаи).		
6	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	
7	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	
8	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1	1
	<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
9	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
10	Основа слова.	1	
11	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	
13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1
	<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>35</b>	<b>2</b>
14	Части речи самостоятельные и служебные.	1	
15	Имя существительное.	1	
16	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	
17	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	
18	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	
19	Изменение имен существительных по падежам.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
21	Имя прилагательное.	1	
22	Род и число имен прилагательных.	1	
23	Изменение по падежам и по числам имен прилагательных.	1	
24	Изменение по падежам и по числам имен прилагательных.	1	
25	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
26	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	
27	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
28	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
29	Местоимение.	1	
30	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	
31	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
32	Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	
33	Изменение местоимений по падежам.	1	

34	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
35	Глагол.	1	
36	Неопределённая форма глагола.	1	
37	Образование временных форм от неопределённой формы глагола.	1	
38	Спряжение глаголов(общее представление).	1	
39	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
40	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
41	Тестирование по теме «Глагол».	1	
42	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	
43	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	
44	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	1
45	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	
46	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	
47	Частица не, её значение(повторение)	1	
48	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1
	<b>Раздел 6.Синтаксис.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
49	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	
50	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	
51	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
52	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
53	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1	
54	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	1
	<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
56	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
57	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
58	Формирование действия контроля при проверке	1	

	собственных и предложенных текстов.		
59	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	
60	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,-ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1	
61	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
67	Тестирование по теме «Правописание имен существительных».	1	1
68	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
70	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
71	Правописания окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах.	1	
72	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
73	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
75	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
76	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
77	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
78	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
79	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	
80	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
81	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
82	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
83	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
84	Безударные личные окончания глаголов; знаки	1	

	препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.		
85	Контрольный диктант по теме « Орфография и пунктуация».	1	1
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
86	Наша речь и наш язык.	1	
87	Наша речь и наш язык.	1	
88	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения.	1	
89	Письмо, поздравительная открытка, объявление и др.	1	
90	Диалог.	1	
91	Монолог.	1	
92	Обращение.	1	
93	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта». Текст и его план.	1	1
94	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
95	Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений.	1	
96	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	
97	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
98	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	1
99	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	
100	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	
101	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
102	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

## Критерии и нормы оценивания

### 1. Оценивание устного ответа

#### Критерии:

- оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе,
- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Нормы оценивания:

##### **ОТМЕТКА «5»**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **ОТМЕТКА «4»**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,

соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **ОТМЕТКА «3»**

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

### **ОТМЕТКА «2»**

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **2. Оценивание самостоятельных, письменных, проверочных и контрольных работ**

### **Критерии:**

- полнота, прочность усвоения учащимися теории
- умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- наличие и характер погрешностей, допущенных учащимися.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;  
Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

### **Нормы оценивания:**

#### **ОТМЕТКА «5»**

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

#### **ОТМЕТКА «4»**

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**ОТМЕТКА «3»**

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**ОТМЕТКА «2»**

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### **3. Оценивание умений ставить опыты**

**Критерии:**

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, формулирование выводов из опыта.

**Нормы оценивания:**

**ОТМЕТКА «5»** - правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования, объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**ОТМЕТКА «4»** - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**ОТМЕТКА «3»** - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описания наблюдений, формулировании выводов.

**ОТМЕТКА «2»** - не определена цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

### **4. Оценивание умений проводить наблюдения**

**Критерии:**

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса;
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

**Нормы оценивания:**



**ОТМЕТКА «5»** - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса; логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и в выводы.

**ОТМЕТКА «4»** - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков объектов, процессов названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**ОТМЕТКА «3»** - допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков объектов, процессов, выделены лишь некоторые; допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**ОТМЕТКА «2»** - допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта, процесса; допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

## 5. Оценивание тестовой работы

### Критерии:

- процент правильных ответов

Задания входящего теста не превышает 8 заданий.

Задания текущего теста не превышает 10 заданий.

Итоговые тесты не превышают 20 заданий на урок.

### Нормы оценивания:

**ОТМЕТКА «5»:** 90-100% правильных ответов

**ОТМЕТКА «4»:** 75-89% правильных ответов

**ОТМЕТКА «3»:** 50-74% правильных ответов

**ОТМЕТКА «2»:** менее 50% правильных ответов

## 6. Оценивание практических работ

### Критерии:

- правильность выполнения работы;
- последовательность хода работы;
- самостоятельность;
- грамотное и правильное оформление работы.

### Нормы оценивания:

#### **ОТМЕТКА «5»**

Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

#### **ОТМЕТКА «4»**

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

#### **ОТМЕТКА «3»**

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

#### **ОТМЕТКА «2»**

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

## **7. Оценивание реферата.**

### **Критерии:**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Нормы оценивания:**

#### **ОТМЕТКА «5»**

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности,

которые легко исправляет по требованию учителя; сообщение логично последовательно, технически грамотно; на дополнительные вопросы даются правильные ответы.

#### **ОТМЕТКА «4»**

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор допускает одну ошибку или 2-3 недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

#### **ОТМЕТКА «3»**

Содержание реферата не полностью соответствует теме; тема раскрыта недостаточно полно; в оформлении реферата допущены ошибки; литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме; сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки; сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя

#### **ОТМЕТКА «2»**

Содержание реферата не соответствует теме

### **8. Оценивание умений работать с картой и с другими источниками знаний.**

#### **Критерии:**

- правильный отбор источников информации;
- соблюдение логики ответа;
- самостоятельность;
- оформление результатов.

#### **Нормы оценивания:**

##### **ОТМЕТКА «5»**

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

##### **ОТМЕТКА «4»**

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

##### **ОТМЕТКА «3»**

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

##### **ОТМЕТКА «2»**

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **9. Оценивание работ, выполненных по контурной карте**

#### **Требования к работе в контурных картах:**

- 1) Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

2) При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3) В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

4) Все надписи на контурной карте делают черным цветом (простым карандашом, ручкой), мелко, четко, красиво, только печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы подписывают синим цветом.

5) Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты в условных знаках пишут такую же цифру и что означает данная цифра.

6) Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

### **Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

### **Критерии:**

- правильность выполнения задания;
- точность выполнения задания;
- аккуратность;
- соответствие требованиям к работе в контурных картах.

### **Нормы оценивания:**

#### **ОТМЕТКА «5»**

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **ОТМЕТКА «4»**

Ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

#### **ОТМЕТКА «3»**

Ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Работа в контурной карте оформлена неаккуратно.

#### **ОТМЕТКА «2»**

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

## **10. Оценивание докладов и сообщений**

### **Критерии:**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

**Нормы оценивания:**

**ОТМЕТКА «5»** -от11 до 14 баллов.

**ОТМЕТКА «4»**-от 8 до 10 баллов

**ОТМЕТКА «3»**-от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

### 11. Оценивание умений решать расчётные задачи

**Критерии:**

- логика решения;
- рациональность;
- правильность математического расчёта.

**Нормы оценивания:**

**ОТМЕТКА «5»**

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**ОТМЕТКА«4»**

В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

**ОТМЕТКА «3»**

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**ОТМЕТКА «2»:**

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

### 12. Оценивание проектов

### **Критерии:**

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта [3, с. 5-6].

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

### **Общие критерии оценивания проекта**

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

### **Нормы оценивания:**

**ОТМЕТКА «5»:** 28-21 баллов;  
**ОТМЕТКА «4»:** 20-16 баллов;  
**ОТМЕТКА «3»:** 15-8 баллов;  
**ОТМЕТКА «2»:** 7-0 баллов.