

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг (МОУ «СОШ» с.
Большелуг)

Рассмотрена и согласована
методическим советом школы:
Протокол № 11 от 10.06.2024
г. Председатель - _____ -

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ»
с. Большелуг - _____

Приказ № 111 от 10.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА (РПУП)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Большелуг, 2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

Освоение программы по обществознанию в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, сформировать правовую и политическую грамотность;
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
 - владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, иметь заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
 - ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализация в отношении членов своей семьи.
 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

Планируемые метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную

- информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
 - умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Человек в обществе.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Общество как мир культуры.

- Определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни общества.

Правовое регулирование общественных отношений.

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономическая жизнь общества.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальная сфера общества

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политическая жизнь общества

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек в обществе.

- *Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Общество как мир культуры.

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Экономическая жизнь общества.

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальная сфера общества

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политическая жизнь общества

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным: включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый уровень

Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как сложная система: особенности социальной системы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Динамика общественного развития: многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность человека.

Деятельность человека: основные характеристики, структура и мотивация. Многообразие видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное общество. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальная угроза международного терроризма.

Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Образование в современном обществе. Образование в РФ. Общественная значимость и личностный смысл образования. Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Мировые религии. Искусство. Искусство и духовная жизнь. Массовая культура, её характерные черты. Взаимосвязь массовой культуры и средств массовой информации.

Правовое регулирование общественных отношений

Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права. Право и его основные признаки. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Институт права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституционное право граждан РФ. Конституционное судопроизводство. Гражданство в Российской Федерации. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лиц. Трудовое право. Трудовой договор. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Административное право. Особенности административной юрисдикции. Имущественные и неимущественные права. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Уголовное право. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Человек в системе экономических отношений. Экономика как хозяйство. Экономическое развитие. Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Производительность труда. Роль фирм в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Источники финансирования бизнеса. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики. Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Финансы в экономике. Финансовые институты. Банковская система в РФ. Инфляция: виды, причины, следствия. Занятость и безработица. Рынок труда. Государственная политика в области занятости. Экономика потребителя. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура.

Социальная сфера общества

Социальная структура общества и социальные отношения. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социализация индивида. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Общественное и индивидуальное сознание. Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Преступность. Социальный контроль и самоконтроль. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и быт. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол. Социальное развитие и молодежь. Демографическая ситуация в современной России.

Политическая жизнь общества

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система. Государство в политической системе. Функции государства. Гражданское общество, его основные признаки. Местное самоуправление. Правовое государство, его основные признаки. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Особенности политического процесса в России. Демократические выборы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Политические партии и партийные системы. Политические партии и движения. Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера в современном мире. Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Что такое политическое сознание. Современные политические идеологии. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическое поведение. Многообразие форм. Политический терроризм. Политический процесс и культура политического участия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тематическое планирование	Количество часов
I	Человек в обществе	Что такое общество.	1
		Общество как сложная система: особенности социальной системы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	1
		Динамика общественного развития: многовариантность общественного развития.	1
		Проблема общественного прогресса.	1
		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность человека.	1
		Деятельность человека: основные характеристики, структура и мотивация.	1
		Многообразие деятельности человека. Сознание и деятельность.	1
		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
		Истина и её критерии. Особенности научного познания.	1
		Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
		Свобода и ответственность. Что такое свободное общество?	1
		Современное общество. Глобализация как явление современности.	1
		Современное информационное общество.	1
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты.	1
		Глобальная угроза международного терроризма.	1
		Обобщающий контроль по теме «Человек в обществе» (тематическое тестирование).	1
Обобщающий контроль по теме «Человек в обществе» (составление плана и написание творческого эссе).	2		
II	Общество как мир культуры	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	1
		Институты культуры. Многообразие культур.	1
		Человек как духовное существо.	1
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
		Как и почему возникла мораль. Моральные нормы.	1
		Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	1
		Типы мировоззрения.	1

		Наука и её функции в обществе.	1
		Современная наука.	1
		Образование в современном обществе.	1
		Образование в РФ.	1
		Что такое – религия. Особенности религиозной веры	1
		Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.	1
		Мировые религии. Основные религии мира.	1
		Искусство. Различные трактовки искусства.	1
		Искусство и духовная жизнь.	1
		Что такое - массовая культура, её характерные черты.	1
		Взаимосвязь массовой культуры и средств массовой информации.	1
		Обобщающий контроль по теме «Общество как мир культуры» (тематическое тестирование).	1
Ш	Правовое регулирование общественных отношений	Правовое регулирование общественных отношений.	1
		Современные подходы к пониманию права.	1
		Что такое право и его основные признаки. Право и мораль.	1
		Право в системе социальных норм. Институт права.	1
		Источники права.	1
		Правоотношения и правонарушения.	1
		Предпосылки правомерного поведения.	1
		Система российского права.	1
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
		Конституционное право граждан РФ.	1
		Конституционное судопроизводство.	1
		Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданств	1
		Гражданское право.	1
		Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лиц.	1
		Трудовое право. Трудовой договор.	1
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1
		Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1
		Административное право.	1
		Особенности административной юрисдикции.	1
		Имущественные и неимущественные права.	1
		Законодательство РФ об образовании.	1
		Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1
Правовые основы социальной защиты и	1		

		социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	
		Уголовное право.	1
		Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	1
		Экологическое право. Эколога-правовая ответственность.	1
		Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
		Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1
		Обобщающий контроль по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (тематическое тестирование).	1
		Промежуточная аттестация.	1
	Итого:		68

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тематическое планирование	Количество часов
I	Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества.	1
		Человек в системе экономических отношений.	1
		Экономика как хозяйство.	1
		Экономическое развитие.	1
		Экономический рост.	1
		Рыночные отношения в экономике.	1
		Конкуренция и монополия.	1
		Факторы производства и факторные доходы.	1
		Производительность труда.	1
		Роль фирм в экономике.	1
		Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
		Организационно-правовые основы предпринимательства.	1
		Слагаемые успеха в бизнесе.	1
		Основные принципы менеджмента.	1
		Основы маркетинга.	1
		Источники финансирования бизнеса.	1
		Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
		Экономика и государство.	1
		Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики.	1
		Государственный контроль и регулирование в экономике.	1
Финансы в экономике. Финансовые институты.	1		
Банковская система в РФ.	1		
Инфляция: виды, причины, следствия.	1		
Занятость и безработица.	1		

		Рынок труда.	1
		Государственная политика в области занятости.	1
		Экономика потребителя.	1
		Мировая экономика.	1
		Глобальные проблемы экономики.	1
		Экономическая культура.	1
		Итоговое повторение по теме «Человек и экономика» (тематическое тестирование).	1
II	Социальная сфера общества	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп.	1
		Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
		Социализация индивида.	1
		Социальные взаимодействия и общественные отношения. Общественное и индивидуальное сознание.	1
		Социальные взаимодействия.	1
		Социальные нормы и социальный контроль.	1
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность.	1
		Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
		Семья и быт.	1
		Проблема неполных семей.	1
		Гендер – социальный пол.	1
		Социальное развитие и молодежь.	1
		Демографическая ситуация в современной России.	1
		Итоговое повторение по теме «Социальная сфера общества» (тематическое тестирование).	1
III	Политическая жизнь общества	Политика как общественное явление.	1
		Понятие власти.	1
		Политическая система.	1
		Государство в политической системе. Функции государства.	1
		Гражданское общество, его основные признаки. Местное самоуправление.	1
		Правовое государство, его основные признаки.	1
		Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
		Особенности политического процесса в России.	1
		Демократические выборы.	1
		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	1
		Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	1

	Политические партии и партийные системы.	1
	Политические партии и движения.	1
	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.	1
	Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие.	1
	Что такое политическое сознание.	1
	Современные политические идеологии.	1
	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	1
	Политическое поведение. Многообразие форм. Политический терроризм.	1
	Политический процесс и культура политического участия.	1
	Итоговое повторение по теме «Политическая жизнь общества» (тематическое тестирование).	1
	Промежуточная аттестация.	1
	Итого:	68

Календарно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	в т. ч. практ. часть
I	Человек в обществе	1	3
1	Что такое общество.	1	
2	Общество как сложная система: особенности социальной системы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	1	
3	Динамика общественного развития: многовариантность общественного развития.	1	
4	Проблема общественного прогресса.	1	
5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность человека.	1	
6	Деятельность человека: основные характеристики, структура и мотивация.	1	
7	Многообразие деятельности человека. Сознание и деятельность.	1	
8	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	
9	Истина и её критерии. Особенности научного познания.	1	
10	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
11	Свобода и ответственность. Что такое свободное общество?	1	
12	Современное общество. Глобализация как явление современности.	1	
13	Современное информационное общество.	1	
14	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты.	1	
15	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
16	Обобщающий контроль по теме «Человек в обществе» (тематическое тестирование).	1	1
17	Обобщающий контроль по теме «Человек в обществе» (составление плана и написание творческого эссе).	1	1
18	Обобщающий контроль по теме «Человек в обществе» (составление плана и написание творческого эссе).	1	1
II	Общество как мир культуры	1	1
19	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	1	
20	Институты культуры. Многообразие культур.	1	
21	Человек как духовное существо.	1	
22	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	
23	Как и почему возникла мораль. Моральные нормы.	1	
24	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	1	
25	Типы мировоззрения.	1	
26	Наука и её функции в обществе.	1	
27	Современная наука.	1	
28	Образование в современном обществе.	1	
29	Образование в РФ.	1	

30	Что такое – религия. Особенности религиозной веры	1	
31	Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.	1	
32	Мировые религии. Основные религии мира.	1	
33	Искусство. Различные трактовки искусства.	1	
34	Искусство и духовная жизнь.	1	
35	Что такое - массовая культура, её характерные черты.	1	
36	Взаимосвязь массовой культуры и средств массовой информации.	1	
37	Обобщающий контроль по теме «Общество как мир культуры» (тематическое тестирование).	1	1
III	Правовое регулирование общественных отношений	1	1
38	Правовое регулирование общественных отношений.	1	
39	Современные подходы к пониманию права.	1	
40	Что такое право и его основные признаки. Право и мораль.	1	
41	Право в системе социальных норм. Институт права.	1	
42	Источники права.	1	
43	Правоотношения и правонарушения.	1	
44	Предпосылки правомерного поведения.	1	
45	Система российского права.	1	
46	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
47	Конституционное право граждан РФ.	1	
48	Конституционное судопроизводство.	1	
49	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданств	1	
50	Гражданское право.	1	
51	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лиц.	1	
52	Трудовое право. Трудовой договор.	1	
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
54	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	
55	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
56	Административное право.	1	
57	Особенности административной юрисдикции.	1	
58	Имущественные и неимущественные права.	1	
59	Законодательство РФ об образовании.	1	
60	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	
61	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	1	
62	Уголовное право.	1	
63	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	1	
64	Экологическое право. Эколога-правовая ответственность.	1	
65	Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	
66	Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	

67	Обобщающий контроль по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (тематическое тестирование).	1	1
68	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	68	5

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	в т. ч. практ. часть
I	Экономическая жизнь общества	1	1
1	Роль экономики в жизни общества.	1	
2	Человек в системе экономических отношений.	1	
3	Экономика как хозяйство.	1	
4	Экономическое развитие.	1	
5	Экономический рост.	1	
6	Рыночные отношения в экономике.	1	
7	Конкуренция и монополия.	1	
8	Факторы производства и факторные доходы.	1	
9	Производительность труда.	1	
10	Роль фирм в экономике.	1	
11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
12	Организационно-правовые основы предпринимательства.	1	
13	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	
14	Основные принципы менеджмента.	1	
15	Основы маркетинга.	1	
16	Источники финансирования бизнеса.	1	
17	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	
18	Экономика и государство.	1	
19	Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики.	1	
20	Государственный контроль и регулирование в экономике.	1	
21	Финансы в экономике. Финансовые институты.	1	
22	Банковская система в РФ.	1	
23	Инфляция: виды, причины, следствия.	1	
24	Занятость и безработица.	1	
25	Рынок труда.	1	
26	Государственная политика в области занятости.	1	
27	Экономика потребителя.	1	
28	Мировая экономика.	1	
29	Глобальные проблемы экономики.	1	
30	Экономическая культура.	1	
31	Итоговое повторение по теме «Человек и экономика».	1	1
II	Социальная сфера общества	1	1
32	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп.	1	
33	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	
34	Социализация индивида.	1	
35	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Общественное и индивидуальное сознание.	1	

36	Социальные взаимодействия.	1	
37	Социальные нормы и социальный контроль.	1	
38	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность.	1	
39	Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	
40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
41	Семья и быт.	1	
42	Проблема неполных семей.	1	
43	Гендер – социальный пол.	1	
44	Социальное развитие и молодежь.	1	
45	Демографическая ситуация в современной России.	1	
46	Итоговое повторение по теме «Социальная сфера общества» (тематическое тестирование).	1	1
III	Политическая жизнь общества	1	2
47	Политика как общественное явление.	1	
48	Понятие власти.	1	
49	Политическая система.	1	
50	Государство в политической системе. Функции государства.	1	
51	Гражданское общество, его основные признаки. Местное самоуправление.	1	
52	Правовое государство, его основные признаки.	1	
53	Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
54	Особенности политического процесса в России.	1	
55	Демократические выборы.	1	
56	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	1	
57	Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	1	
58	Политические партии и партийные системы.	1	
59	Политические партии и движения.	1	
60	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.	1	
61	Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие.	1	
62	Что такое политическое сознание.	1	
63	Современные политические идеологии.	1	
64	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	1	
65	Политическое поведение. Многообразие форм. Политический терроризм.	1	
66	Политический процесс и культура политического участия.	1	
67	Итоговое повторение по теме «Политическая жизнь общества» (тематическое тестирование).	1	1
68	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	68	4

Критерии и нормы оценивания

1. Оценивание устного ответа

Критерии:

- оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе,
- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа; - речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

ОТМЕТКА «4»

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи.

Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

ОТМЕТКА «3»

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

ОТМЕТКА «2»

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценивание самостоятельных письменных, проверочных и контрольных работ

Критерии:

- полнота, прочность усвоения учащимися теории
- умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- наличие и характер погрешностей, допущенных учащимися.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «4»

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

ОТМЕТКА «3»

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «2»

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

3. Оценивание тестовой работы

Критерии:

- процент правильных ответов

Задания входящего теста не превышает 8 заданий.

Задания текущего теста не превышает 10 заданий.

Итоговые тесты не превышают 20 заданий на урок.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 90-100% правильных ответов

ОТМЕТКА «4»: 75-89% правильных ответов

ОТМЕТКА «3»: 50-74% правильных ответов

ОТМЕТКА «2»: менее 50% правильных ответов

4. Оценивание практических работ

Критерии:

- правильность выполнения работы;
- последовательность хода работы;
- самостоятельность;
- грамотное и правильное оформление работы.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

- Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, подсчётов.
- Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
- Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

ОТМЕТКА «4»

- Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

ОТМЕТКА «3»

- Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
- Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
- Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
- Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

ОТМЕТКА «2»

- Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
- Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно. Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

5. Оценивание реферата.

Критерии:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

- способность учащегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; сообщение логично последовательно, технически грамотно; на дополнительные вопросы даются правильные ответы.

ОТМЕТКА «4»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор допускает одну ошибку или 2-3 недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

ОТМЕТКА «3»

Содержание реферата не полностью соответствует теме; тема раскрыта недостаточно полно; в оформлении реферата допущены ошибки; литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме; сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки; сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

ОТМЕТКА «2»

Содержание реферата не соответствует теме

6. Оценивание умений работать с картой и с другими источниками знаний.

Критерии:

- правильный отбор источников информации;
- соблюдение логики ответа;
- самостоятельность;
- оформление результатов.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4»

- Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3»

- Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2»

- Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

7. Оценивание докладов и сообщений

Критерии:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3
		2
		1
		0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2
		1
		0
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3
		2
		1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3
		2
		1
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3
		2
		1
Итого: 14 баллов		

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» -от11 до 14 баллов.

ОТМЕТКА «4»-от 8 до 10 баллов

ОТМЕТКА «3»-от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

9. Оценивание умений решать расчётные задачи

Критерии:

- логика решения;
- рациональность;
- правильность математического расчёта.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» В рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

ОТМЕТКА «4» В рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

ОТМЕТКА «3» В рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

ОТМЕТКА «2»: Имеются существенные ошибки в рассуждении и решении.

9. Оценивание проектов

Критерии:

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата. Общие критерии оценивания проекта.

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
Итого		28

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 28-21 баллов;

ОТМЕТКА «4»: 20-16 баллов;

ОТМЕТКА «3»: 15-8 баллов;

ОТМЕТКА «2»: 7-0 баллов.