

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Рассмотрено  
На Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 26.05.2022.

Утверждено  
Приказом № 103 от 15.06.2022.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг  
(обновленный ФГОС)**

с. Большелуг  
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
Общие положения		3
1. Целевой раздел		4
1.1. Пояснительная записка		4
1.2. Общая характеристика программы начального образования		5
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования		6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		6
1.4.1. Общие положения		6
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов		8
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур		10
2. Содержательный раздел		12
2.1. Рабочие программы учебных предметов		
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий		13
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника		13
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий		14
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования		15
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах		18
2.3. Программа воспитания		19
3. Организационный раздел		
3.1. Учебный план начального общего образования		19
3.2. Календарный учебный график		23
3.3. План внеурочной деятельности		24
3.4. Календарный план воспитательной работы		32
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования		38
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования		39
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования		40
3.5.3. Финансово - экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования		44
3.5.4. Информационно – методические условия реализации программы начального общего образования		45
3.5.5. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы		49
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		60

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования

1) Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МОУ «СОШ» с.Большелуг.

2) При подготовке программы учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка

3) Соблюдено обязательное требование учёта запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

4) МОУ «СОШ» с.Большелуг учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

*Целевой* раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает специфику региона, особенности функционирования МОУ «СОШ» с.Большелуг и характеристику контингента обучающихся. Дана характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения.

*Содержательный* раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности МОУ «СОШ» с.Большелуг (рабочие программы учебных предметов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Представлена программа воспитания, в соответствии с условиями жизнедеятельности МОУ «СОШ» с.Большелуг, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

*Организационный* раздел даёт характеристику условий организации учебно-воспитательного процесса МОУ «СОШ» с.Большелуг, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарный учебный график и план воспитательной работы с учётом особенностей функционирования школы, режима её работы и местных условий.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Возможность для коллектива МОУ «СОШ» с.Большелуг проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с.Большелуг.

При создании программы начального общего образования учитываются следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе .

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования МОУ «СОШ» с.Большелуг программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

## 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе - 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В первый класс приходят дети с разным

уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МОУ «СОШ» с. Большелуг может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

### 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

### 1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.4.1. Общие положения .

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «СОШ» с. Большелуг и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ» с.Большелуг** являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «СОШ» с.Большелуг Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки МОУ»СОШ»с.Большелуг реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### 1.4.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:



- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных

задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

#### **1.4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об

образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС ООБ к результатам ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП НОО и размещаются на официальном сайте МОУ «СОШ» с.Большелуг в разделе «Образование»

- 2.1.1. Русский язык
- 2.1.2. Литературное чтение
- 2.1.3. Родной язык (коми)
- 2.1.4. Родная литература (коми)
- 2.1.5. Английский язык
- 2.1.6. Математика
- 2.1.7. Окружающий мир
- 2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.1.9. Изобразительное искусство
- 2.1.10. Музыка
- 2.1.11. Технология
- 2.1.12. Физическая культура
- 2.1.13. Занимательная геометрия
- 2.1.14. Курсы внеурочной деятельности

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной

школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

## **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую

текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки

зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма



решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения

одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### 2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроля но-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленных нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и

дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

### 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ» с.Большелуг является Приложением к ООП НОО и размещаются на официальном сайте МОУ «СОШ» с.Большелуг в разделе «Образование»

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы начального общего образования МОУ «СОШ» с.Большелуг (корректируется и утверждается ежегодно на учебной год)

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МОУ «СОШ» с. Большелуг построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования» с учетом примерных рабочих программ начального общего образования и обеспечивает его реализацию.

Цели и задачи начального образования ориентируют начальную школу на достижение результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования».
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001);
- Приказ МО РК от 26 января 2011 года № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми

языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107»

-Приказ МО РК от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка».

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования - 4 года обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (*детей с ОВЗ в МОУ «СОШ» с.Большедуг нет*).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане обозначена часть, формируемая участниками образовательных отношений. По запросу родителей (законных представителей) учащихся было принято решение о распределении часов во 2-3 класса на изучение факультативного надпредметного курса «Занимательная геометрия» по 1 часу в неделю.

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений. Овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная геометрия» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литература на родном языке» распределено на основе заявлений родителей «Какой язык является родным для учащегося». В учебный план включено преподавание и изучение государственного языка Республики Коми. Распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства субъекта Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

Изучение родного русского языка и родной русской литературы не ведется в связи с отсутствием возможностей школы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Представленный учебный план направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся.

Режим работы начальной школы: начало учебного года 1 сентября; продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели, для 2-4-х классов - 34 недели; пятидневная рабочая неделя; продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе - дополнительные недельные каникулы в феврале. Начало занятий - 9.00, на уроке обязательное проведение физкультминуток, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, 3 больших перемены по 20 минут. Динамическая пауза в 1 классе – ежедневно, для 2-4 классов – вторник, четверг.

**Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ» с. Большелуг (по количеству часов в год)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	33	68	68	68	237
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ	99	68	68	68	303
	Литературное чтение на родном языке		34	34	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				34	34
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					

	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	0	101
		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

**Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ» с. Большелуг (по количеству часов в неделю)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	1	2	2	2	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ	3	2	2	2	9
	Литературное чтение на родном языке	0	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				1	1
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы					

	религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требования СанПиН)		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы проводится в формах, в соответствии с порядком, установленным МОУ «СОШ» с.Большелуг. При разработке порядка образовательная организация придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (корректируется и утверждается ежегодно на учебный год)

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

#### Календарный учебный график

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября
<b>Конец учебного года:</b> 1-4 классы,	конец мая
<b>Продолжительность каникул</b>	В течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель - осенних (7 календарных дней) - зимних (15 календарных дней) - весенних (7 календарных дней). Дополнительные каникулы для 1 – го класса (7 календарных дней)  Дни здоровья- в марте (1день)
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 класс– 33 недели 2-4 классы – 34 недели

<b>Продолжительность</b>	1 четверть – (9 недель) 2 четверть – (7 недель) 3 четверть- (10 недель) 4 четверть- (8 недель) Дистанционное обучение осуществляется в период ограничительных мер в период активированных дней, карантинных мер, а также в период выборов .
<b>Промежуточная аттестация</b>	Декабрь, март- май

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ» с. Большелуг обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, классные руководители). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- через дополнительные образовательные программы Дома культуры с. Большелуг, ДК д. Выльыб, ДК д. Зулэб, сельской библиотеки, Спортшколы;
- через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность для 1-4 классов является логическим продолжением развития личности школьника. Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы), которая характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом с применением сетевого взаимодействия с Домом культуры с. Большелуг, ДК д. Выльыб, ДК д. Зулэб, сельской библиотекой, МБУДО «КДЮСШ» с освоением дополнительных образовательных программ.

#### **Системные занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС**

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их изучение, установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

**МОУ «СОШ» с. Большелуг:**



Направление	Кружки, секции, студии (вторая половина дня 13:30-15:30)	ФИО (занимаемая должность руководителей)	Количество часов в неделю			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное	Здоровей-ка	Учитель физкультуры	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Юные книголюбые	Школьный библиотекарь	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	В мире шахмат	Педагог-организатор	1*	1*	1*	1*
	С компьютером по жизни	Педагог ДО	1	1	1	1
Общекультурное	«Непоседы» Танцевальный	Педагог-организатор	1	1	1	1
Социальное	Краеведение	Учитель коми языка литературы	1	1	1	1
<b>Итого объём внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\*обозначены направления внеурочной деятельности по выбору и интересам разновозрастных учащихся, (т.е. на занятия идут учащиеся из разных классов, те, которые выбрали данное направление, таким образом, каждый класс расходуется по разным занятиям).

### **Несистемные занятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются **несистемные занятия** (тематических) курсов внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Я – гражданин»;
- модуль «Здоровое поколение»;
- модуль «Школьный календарь событий»;
- модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль: «Школа жизни».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- ✓ развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ получения опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**Организация и реализации несистемных занятий внеурочной деятельности ФГОС НОО**

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
<b>Несистемные внеурочные занятия. Модуль: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»</b>					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	1	сентябрь	Классные руководители
2.	Единый урок безопасности (профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	1	Сентябрь	Классные руководители
3.	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	1	Сентябрь	Классные руководители, Учитель ФК
4.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-4	1	Сентябрь	Директор школы, преподаватель ОБЖ
5.	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	1	Октябрь	Преподаватель ОБЖ

6.	Школьный осенний кросс	1-4	1	Октябрь	Учитель физической культуры
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Классные руководители
8.	Школьный турнир по шашкам, шахматам	1-4	1	Ноябрь	Учителя физкультуры
9.	Веселые старты	1-4	1	Декабрь	Учителя физкультуры
10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4	1	Январь	Фельдшер ФАПа, классные руководители
11.	Спортивные соревнования «Лыжная эстафета».	1-4	1	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
12.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	1-4	1	Март	Классные руководители, учитель ИЗО
13.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-4	1	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
14.	Единый классный час «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	1	Апрель	Учитель ОБЖ
15.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	1-4	1	Май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	1	Май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
17.	Проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, в местах большого скопления людей, массовых мероприятиях, во время каникул.	1-4	1	в течение года	Классные руководители
18.	Индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж	1-4	1	в течение года	Классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>					
<b>Несистемные внеурочные занятия. Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»</b>					
1.	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» РДШ	1-4	1	01 сентября	Классные руководители

2.	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	1	Сентябрь	Классные руководители
3.	Правовой час «Права и обязанности школьника»	1-4	1	Сентябрь	Классные руководители
4.	Декоративно-прикладные выставки «Добрых рук мастерство». - «Осенние фантазии» - «Новогодняя гостиная» - «Весна – красна» - «Лето красное»	1-4	1	Октябрь Декабрь Март Июнь	Педагог-организатор, Классные руководители
5.	Единый классный час «День народного единства»	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
6.	Единый классный час «Всемирный день толерантности»	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
7.	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители , социальный педагог
8.	Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	3	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
9.	День матери «Женщина с ребенком на руках»	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
10.	Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	1	9 декабря	Классные руководители руководитель школьного музея
11.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	1	12 декабря	Классные руководители
12.	Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	1	Декабрь	Классные руководители
13.	Интерактивный квест «Свой путь мы выбираем сами»	1-4	1	Март	Классные руководители
14.	Встреча с инспектором ПДН «Нарушение. Преступление. Ответственность».	1-4	1	Апрель	Классные руководители Инспектор ПДН Социальный педагог
15.	Познавательный квест «День космонавтики»	1-4	1	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Торжественный митинг, посвященный 9 мая	1-4	1	Апрель Май	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Событийный дизайн – оформление, обновление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференции)	1-4	1	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

18.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях (Тематические классные часы, беседы, встречи)	1-4	1	В течение года	Классные руководители
19.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	1	01 июня	Классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>					
<b>Несистемные внеурочные занятия. МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»</b>					
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1	01 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Акция «Посвящение в первоклассники»	1	1	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Праздничная программа «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	1	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
4.	День учителя «Сердце, отданное детям»	1-4	1	05 октября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Детско-родительский проект «День родительского самоуправления»	11-4	1	Октябрь	Администрация Педагоги-предметники Кл.руководители Родители
6.	Новогодние театральные представления	11-4	1	Ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители Родители
7.	Социальный проект «Мастерская Деда Мороза»	11-4	1	Ноябрь Декабрь Январь	Педагог-организатор, Классные руководители Родители
8.	Фестиваль «Защитникам Родины посвящается!»	11-4	1	Январь- Февраль	Учитель ФК, ОБЖ Кл.руководители Родители
9.	Праздник «Талантливые дети – будущее России!»	11-4	11	Март-	Педагог-организатор Кл.руководители Родители
10.	Концерт к 8 марта	1-4	1	Март	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Театральные представления ко Всемирному дню театра	1-4	1	Март	Классные руководители
12.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	Май	Педагог-организатор, классные руководители
13.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	1	Май	Классный руководитель, родители
14.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Классные часы и иные	1-4	1	В течение	Классные руководители

	внутриклассные мероприятия			уч.года	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
<b>Несистемные внеурочные занятия. МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»</b>					
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	1-4	1	Октябрь	Учителя начальных классов
2.	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся».	1-4	1	Октябрь	Учитель обществознания
3.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; «Кенгуру»; «Золотое Руно»; «Человек и природа».	2-4 2-4 3-4 1-4	2 2 2 2	Ноябрь Март Февраль апрель	Учителя начальных классов
4.	Подготовка и защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности «Первый доклад».	1-4	1	Декабрь	Учителя начальных классов
5.	Единый классный час «День российской науки»	1-4	1	Февраль	Классные руководители
6.	Познавательный квест «День космонавтики»	1-4	1	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Мир моих интересов	1-4	1	Октябрь	Учителя начальных классов
8.	Мир профессий	1-4	1	Ноябрь	Учителя начальных классов
9.	Профессии наших родителей	1-4	1	Декабрь	Учителя начальных классов
10.	В мире профессий	1-4	1	Январь	Учителя начальных классов
11.	Путь в профессию начинается в школе	1-4	1	Февраль	Учителя начальных классов
12.	Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям	1-4	1	Март	Учителя начальных классов
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	1-4	1	Март	Учителя начальных классов
14.	Открытые уроки с использованием новых технологий, приемов, методов, живые уроки.	1-4	1	В течение года	Учителя начальных классов
15.	Предметные недели	1-4	1	В течение года	Учителя начальных классов
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>					
<b>Несистемные внеурочные занятия «ШКОЛА ЖИЗНИ»</b>					
1.	Принятие в первоклассники	1	1	Вторая половина сентября	Классный руководитель

2.	Выборы в «Актив класса»	1-4	1	Сентябрь	Классные руководители
3.	Однодневный туристический поход «Поход выходного дня»	1-4	1	Сентябрь Октябрь	Классные руководители
4.	Деловая игра «Школа самоуправления. Выбор в «Совет командиров», в «Совет РДШ»	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители Актив школы
5.	Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители Актив школы
6.	Рейд «Школьная форма»	1-4	1	05 октября	Классные руководители Актив школы
7.	Акция «Наш ветеран»	1-4	1	Октябрь	Классные руководители
8.	Выставка «Дары природы», конкурс рисунков «Осенние краски»	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители Актив школы
9.	Рейд «Береги учебник»	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители Библиотекарь
10.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни» Конкурс плакатов	1-4	1	Декабрь	Актив школы Классные руководители
11.	Рейд «Школьный портфель»	1-4	1	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
12.	Школьная акция «Берегите землю!»	1-4	1	Декабрь	Классные руководители
13.	Весенняя неделя добра. Экологический субботник «Трудовой десант», акция «Скворечник»	1-4	1	Февраль	Классные руководители Актив школы
14.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	1	Апрель	Классные руководители
15.	День защиты детей	1-4	1	Апрель	Классные руководители
16.	Акция «Окна Победы»	1-4	1	Май	Педагог-организатор Классные руководители
17.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок (согласно воспитательному плану классовых руководителей)	1-4	1	В течение года	Классные руководители
18.	Экскурсии на предприятия села	1-4	1	В течение года	Классные руководители
19.	Экскурсия в школьный музей	1-4	1	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
20.	Экскурсия в библиотеку школы, с\ библиотеку	1-4	1	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
21.	Проект «Каникулы для всех»	1-4	1	Ноябрь, январь, март, летние каникулы	Классные руководители

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия:

- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам;

- Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет;
- В Школе функционирует центр «Точка роста»;
- Налажено сетевое взаимодействие с ДК с. Большелуг, ДК д. Выльбы, ДК д. Зулэб, сельской библиотекой, МБУДО «КДЮСШ».

### 3.4. Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно, возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность и ДО</b>				
1	Торжественная линейка	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
3	«Шахматы»	1-4	По расписанию	Мингалёва В.Д.
4	ДО «С компьютером по жизни»	1-4	По расписанию	Васильев Е.Е.
5	ДО «Лыжный спорт»	1-4	По расписанию	Габов А.В.
6	ДО «Фомоделочка»	4	По расписанию	Макарова А.Н.
7	ДО «Мастерская фоамирана»	3	По расписанию	Макарова Е.И.
8	ДО «Биатлон»	4	По расписанию	Симпелев М.И.
	ДО «Литературная гостиная»	1-4	По расписанию	Павлова Н.А.
9	Родительский час «Вопрос к классному руководителю»	1-4	По расписанию	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители



7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ, РДДМ).	1-4	в течение года	классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-4	май	классные руководители
<b>Праздники</b>				
1	День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
2	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
4	День отца в России	1-4	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	1-4	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	1-4	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	1-4	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
10	День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
11	Последний звонок	1-4	май	классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	классные руководители

4	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-4	17 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
19	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители

25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	классные руководители
26	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Предметные недели (по плану школы)	5-9	в течение года	учителя предметники, классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Реализация проекта «Народный бюджет»	1-4	сентябрь-октябрь	заместитель по ВР, классные руководители
2	Конкурс новогодних игрушек своими руками	1-4	декабрь	классные руководители
3	Конкурс «Символ года»	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	1-4	ноябрь	кл. руководители зам. по ВР
2	Акция "Пост прав ребенка"	1-4	декабрь	Кл. руководители зам. по ВР
3	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	кл. руководители зам. по ВР
4	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	январь	кл. руководители зам. по ВР
5	День здоровья «Мы любим спорт»	1-4	апрель	кл. руководители зам. по ВР
7	День здоровья «День детства»	1-4	май	кл. руководители зам. по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители.

<b>Школьный Спорт-клуб</b>				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	21 сентября	Классные руководители
2	Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	1-4	Декабрь-январь	Преподаватели физической культуры
3	«Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл)	1-4	Январь-февраль	Преподаватели физической культуры
4	Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4	май	Преподаватели физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	В течение года	Преподаватели физической культуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
5	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	классные руководители заместитель по ВР
6	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	классные руководители заместитель по ВР
7	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	классные руководители заместитель по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	в течение года	классные руководители
5	Озеленение класса, пришкольной территории.	1-4	май-сентябрь	классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Заместитель директора по Вр, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	соцпедагог, заместитель директора по Вр
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по Вр.

5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	1-4	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Педагог-психолог
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	День открытых дверей «Мы вам рады»	1-4	март	классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Актив класса
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Актив класса
4	Учим гимн вместе	1-4	каждый понедельник	Актив класса
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	по плану	классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-4	В течение года	классные руководители, библиотекарь
2	Участие в мероприятиях спортшколы	1-4	В течение года	классные руководители, спорт-педагоги
3	Участие в мероприятиях ДК с. Большелуг, деревни Выльыб, деревни Зулэб	1-4	В течение года	классные руководители, художественные руководители ДК
<b>11. Профорientация</b>				
1	Циклы профорientационных часов	1-4	в течение года	классные

	общения			руководители
2	Экскурсии на предприятия села и района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации начальной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования..

МОУ « СОШ» с.Большелуг укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Педагогические и иные работники образовательной организации, участвующие в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, повышают квалификацию не реже одного раза в три года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Повышение квалификации педагогических работников реализуется на основании применения системного подхода. Он включает в себя три уровня организации профессиональной подготовки и переподготовки педагогов:

-Внутриорганизационный. Сюда входит повседневная работа педагога, ориентированная на развитие его профессионального мастерства, проведение методических разработок в рамках образовательной организации.

- Самообразование. Самообразование имеет большой потенциал в развитии профессионального мастерства педагога. Оно включает в себя знакомство педагогом с инновационными направлениями деятельности, освоение различных методов учебно-воспитательной работы, применение новых форм и технологий. Педагоги могут посещать

семинары, вебинары, чтобы повысить свои знания и и практические навыки в какой-то области.

- Прохождение курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров. Педагогические и иные работники образовательной организации, участвующие в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, повышают квалификацию не реже одного раза в три года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В МОУ «СОШ» с.Большелуг сложился стабильный, творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя за свой труд награждены государственными и ведомственными наградами. Образовательный уровень педагогического коллектива высок: из 20 педагогических работников высшее образование имеют 17 педагогов, средне - специальное – 3 педагога.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)	Молодые педагоги
Педагогические работники, из них молодые педагоги	100%	6%	53%	24 %
Руководящие работники	100%	100%		
Иные работники	100%	100%		

Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.



В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется классным руководителем, учителем-предметником, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации:

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

**Диагностико-коррекционная (развивающая) работа** - выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение проблем развития личности младшего школьника;

- разработка плана коррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

**Психопрофилактическая работа** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

- разработка профилактических мероприятий, занятий, рекомендаций.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учащиеся и родители.

1. «Трудности адаптации»

2. «Проблемы межличностных отношений в классе»

3. «Застенчивый ребенок»

**Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Направление работы	Цель и задачи	Для детей	Для родителей	Результат
<p><b>Диагностико-коррекционная (развивающая) работа</b></p>	<p><b>Цель:</b> выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <p>1.предупреждение возникновения проблем развития ребенка;</p> <p>2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;</p> <p>3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p>	<p>Диагностики, коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Индивидуальные беседы на темы: «Вредные привычки», «Ребенок и компьютер» «Ребенок меня не слушает», «Наказание в семье: за и против», родительские собрания «Проблемы нашего класса», «Ребенок и школа. Проблема сотрудничества» , групповые беседы, тренинги «Как помочь ребенку с проблемами в общении», «Как бороться с детской агрессией», «Проблемный ребенок».</p>	<p>Отсутствие девиантного поведения в классе, становление благоприятного микроклимата в классе, отсутствие конфликтов</p>
<p><b>Просвещение и профилактика</b></p>	<p><b>Цель:</b> предупреждение отклонений в личностном развитии у учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;</p> <p>2. формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной</p>	<p>Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы «Наша родословная», «Вредные привычки», «О пользе чтения», тренинги «Агрессивный ребенок», «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в общении со</p>	<p>Совместные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Осенний балл» тренинги «Вредные привычки», «О пользе чтения», тренинги ярмарки «Дары осени», выставки, родительские собрания «Достижения нашего класса».</p>	<p>Сформированные положительные привычки, приятный микроклимат в классе, отсутствие бродяг, неуспевающих, психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>

	личности.	сверстниками».		
<b>Психологическое консультирование</b>	<p><b>Цели:</b></p> <p>Система специальных мероприятий, направленных на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смягчение, преодоления трудностей у человека или группы,</li> <li>2. сохранение, адаптация,</li> <li>3. рост и развитие личности.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;</li> <li>· содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;</li> <li>· формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;</li> <li>· содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;</li> <li>· психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;</li> <li>· профилактика и преодоление отклонений в социальном и</li> </ul>	<p>Индивидуальные беседы «Вредные привычки», «Мои друзья», «Нужно ли мне делать домашнее задание», психологические игры «Я люблю тебя...» «Скалолаз», «Проводник», тренинги «Барометр настроения», «Суд присяжных», «Река», игры на сплочение или урегулирования конфликтов «Рукопожатия и поклоны», «Правда или ложь», «Лабиринт», «Пожелания», «Я хочу тебе подарить».</p>	<p>Индивидуальные беседы «Отстающий ребенок: как помочь?» «Друзья моего ребенка», «Вредные привычки», групповые беседы «Отстающий ребенок: как помочь?» «Друзья моего ребенка», «Вредные привычки», тренинги, присутствие на педагогических собраниях, родительские собрания «Это не простое домашнее задание», «Проблемы социализации».</p>	<p>Нормализации отношений в системе «учитель – родители», создание благоприятных условий для сотрудничества школы и семьи.</p>

	психологическом здоровье, а также развитии обещающихся, воспитанников.			
--	--	--	--	--

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. Используются беседы, наблюдения, тестирование, шкалирование, анкетирование.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Успешное вхождение в ФГОС НОО напрямую зависит от соответствия финансирования общеобразовательного учреждения. В МОУ СОШ с.Большелуг с этой целью:

- проведено предварительное определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.

- проводится корректировка локальных актов для установления заработной платы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

- проводится работа по заключению дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Учебный план финансируется по нормативам из Федерального бюджета в форме субвенции: муниципальное задание

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету	да	

	обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	да	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральный фонд (натуральные природные объекты,</li> <li>• коллекции промышленных материалов, наборы</li> <li>• для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>• модели разных видов;</li> <li>• печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>• экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>• мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul>	да	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	да	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	



### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;

- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.
- входная группа оснащена пандусом, вывеской Брайля.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение зданий, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	168056, Республика Коми, Корткеросский район, с. Большелуг, ул.Макарситская	Кирпичное типовое здание . Учебные: - кабинет физики – 80,8 кв. м.; - кабинет химии – 86,1 кв. м.; - кабинет биологии - 96 кв. м.; - кабинет информатики – 89,2 кв. м.; - кабинет математики – 45 кв.м. - кабинет ОБЖ – 86 кв.м. - кабинет истории – 36,2 кв.м. - кабинет начальных классов – 50,3 кв.м. - кабинет начальных классов –	Оперативное управление	Администрация муниципального района «Корткеросский»	Свидетельство 11АБ № 095218 о государственной регистрации права управления федеральной службы	11:06:170-1001:124	№ 11-11-06/017/2014-014	санитарно-эпидемиологического заключения № 11.12.04.000. м0000180404 от 22 апреля 2004 г. заключение о соответствии объекта защиты

	д.145	<p>49,9кв.м.  -кабинет начальных классов–  50,3кв.м.  -кабинет начальных классов –  54,5в..м.  - кабинет географии –65,7 кв.м.  - кабинет иностранного языка –  41,5кв.м.  - кабинет коми лит. – 51,2 кв.м.  - кабинет русской лит. – 68кв.м.  - кабинет математики – 70,2 кв.м.  - кабинет труда для девочек –50,7  кв.м.  - кабинет музыки-50,7  -- кабинет русского языка-36,5кв.м  - спортзал – 179,2кв. м.;  - актовый зал -133,9 кв. м.;  - мастерские:  столярная – 89,5кв.м.;  - библиотека – 54 кв. м.;  - музей – 53,9 кв.м ;  2. Административные:  - кабинет директора – 13 кв.м.  - кабинет завуча – 16 кв.м.  - учительская – 33 кв.м.  - бухгалтерия – 10 кв.м.  3. Вспомогательные:  -туалеты – 50,3 кв.м.  -рекреации – 751,7 кв.м.  -раздевалки – 51,3 кв.м.  - столовая - 205 кв. м.;  Всего:  -Учебные 1669,3 кв.м.  -Административные –72кв.м.</p>			государств енной регистраци и, кадастра и картографи ии по Республике Коми от 19.08.2014 года			требованиям пожарной безопасности № 232 от 22 апреля 2014 г.
--	-------	---	--	--	---	--	--	--

		-Вспомогательные – 1058,3кв.м. Подвал – 956,6 кв.м						
	Всего (кв. м):	Общая площадь-3756,2кв.м., из них учебные-1669,3 кв. м.						

**Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания**

№ п/п	Помещение для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м):	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников: Фельдшерско-акушерский пункт села Большелуг	168056 Республика Коми, Корткеросский район, с.Большелуг, ул. Центральная		ГБУЗ РК «Корткеросская районная больница»	Договор по оказанию медицинского обслуживания обучающихся. от 19.09.2014г.	-	-

2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: Столовая Площадь – 205 м <sup>2</sup> Технологическое оборудование: электрическая печь – 2 шт., жарочный шкаф – 2 шт., электрический котел – 1 шт., холодильник – 1 шт., морозильная камера – 1 шт., мясорубка – 1 шт., картофелечистка – 1 шт., хлеборезка – 1 шт., овощерезка – 1 шт., Зал для питания на 60 посадочных мест, 4 умывальника, 2 рукосушителя.	168056 Республика Коми, Корткеросский район, с.Большелуг, ул.Макарситская, д.145	Оперативное управление	Администрация муниципального района «Корткеросский»	Свидетельство № 11АБ 095218 о государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 19.08.2014 года	11:06:17010 01:124	№ 11-11-06/017/2014-014
----	---	--	------------------------	---	---	-----------------------	-------------------------

Таблица. **Оснащение учебных кабинетов**

<b>Основная образовательная программа основного общего образования.</b>	
<b>Предметы</b>	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Коми язык Коми литература	Кабинет коми языка и литературы: Ноутбук, проектор, экран, телевизор, музыкальный центр Медиатека: CD Мультимедийное учебное пособие «Шудторйой, кодзулйой» CD Мультимедийное учебное пособие «Небыд, мича, гора» CD Мультимедийное пособие к учебному пособию «Ордым» Коми-русский словарь; Русско-коми словарь; коми синонимъяслон словарь; коми синоним кывчукор; словарь антонимов коми языка; русско-коми, коми-русский словарь; словарь омонимов.; Коми эпитетъяслон кывчукор; Коми кывтэчасьяс; Карточки по коми языку 5-9классы; Дидактический материал по развитию речи 8-9 классы, КД
Русский язык	Кабинет русского языка: Диапозитивы Словари: -орфографические,-синонимов, -антонимов,-школьный фразеологический;-иностранных слов, -лингвистических терминов, -строения слов, -грамматико-орфографический словарь; Справочник по русскому языку; Таблицы по русскому языку 5, 6, 7, 8, 9 классы, Таблицы «Лексика»; Кодопозитивы тематические; Фонохрестоматии с 5 по 11 кл.; Звуковое сопровождение диафильмов; Грампластинки;
Литература	Кабинет литературы: ноутбук, проектор, экран Наборы портретов писателей; Раздаточные дидактические материалы по русскому языку Электорофон «Юность» «Астра -4», Магнитофон ТД-8020 (Н) Киноаппарат «Украина» Диапроектор «Лектор» Приставка к диапроектору, Диапроектор-экран, Графопроектор Альбомы по литературе Справочник по русской литературе Набор таблиц по теории литературы 10-11 кл.
Английский язык	Кабинет английского языка. Компьютер – 1 экран - 1

	проектор – 1 дидактические материалы
Математика	Оборудованный кабинет математики Компьютер, проектор, экран. Наборы, Медиатека Инструменты и приспособления Справочники, словари, Таблицы
Информатика и ИКТ Мир информатики	Оборудованный кабинет информатики Компьютер – 15 шт. Проектор – 1 шт. Экран- 1 шт. Дидактические материалы. Наличие медицинской аптечки
История Обществознание	Кабинет истории Э.А.Савельева «История родного края»; И,Л,Жеребцов «История РК»; Настенные карты ; Альбомы по истории культуры средних веков, по истории культуры России. М.Б.Рогачев «История РК»; Э.А.Савельева «История родного края»; И,Л,Жеребцов «История РК»; И.В.Ильина «Традиционная культура народа коми» Набор картин по периодам; Исторические атласы по истории РК; Исторические атласы по истории России; Исторические атласы по Всеобщей истории; Настенные карты по истории России и Всеобщей истории по периодам; Компакт- диски ; Набор портретов исторических деятелей; Плакаты; Альбомы по истории культуры средних веков, по истории культуры России. М.Б.Рогачев «История РК»; Э.А.Савельева «История родного края»; И.Л.Жеребцов «История РК»; И.В.Ильина «Традиционная культура народа коми» Набор картин по периодам; Исторические атласы по истории РК; Исторические атласы по истории России; Исторические атласы по Всеобщей истории; Настенные карты по истории России и Всеобщей истории по периодам; Компакт- диски ; Набор портретов исторических деятелей; Плакаты; Альбомы по истории культуры средних веков, по истории культуры России. Конституция РФ; А.И.Кравченко «Задачник по обществознанию»; С.В.Агафонов «Схемы по обществознанию»;
География Природоведение	Кабинет географии, биологии. ноутбук, проектор, экран



<p>ение</p> <p>Биология</p>	<p>Плакаты Киноаппарат «Школьник»  А.А.Плешаков «Природоведение»;  Н.А.Касаткина «Природоведение. Материалы к урокам»;  Астрономия в картинках;  Атласы и контурные карты  Набор плакатов  Набор коллекций горных пород и минералов Киноаппарат «Радуга»  Фильмоскоп.  Л.Е.Перлов «Изучайте географию по новому» в 7-10 кл.;  Методические разработки уроков.5ч.;  И.П.Магидович «Очерки по истории географических открытий»  В.И.Магидович «Очерки по истории географических открытий». 5т.  Энциклопедии: страны мира; детская ;словарь юного краеведа; я познаю мир.Набор таблиц  Набор плакатов Карты Макеты  Набор таблиц Набор плакатов Набор коллекций Набор муляжей  Набор гербарий растений  Демонстрационные модели  В.И.Лукашик «Сборник задач», 7-9 кл.;</p>
<p>Физика</p>	<p>Кабинет физики + лаборантская  Компьютер, проектор, экран  Л.А.Горелов «Занимательные опыты по физике»7-9 кл;  А.А.Покровский «Демонстрационные опыты по физике в 7-8 классах»;  Наборы таблиц и плакатов  Демонстрационное оборудование общего назначения, системы средств измерения, механика, по молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн, по оптике и квантовой физике,  Лабораторные приборы Киноаппарат «Украина»  Дидактические материалы  Измерительные приборы  Тематические наборы  Лабораторное оборудование общего назначения, механика, оптика и квантовая физика, электродинамика, Наличие медицинской аптечки</p>
<p>Химия</p>	<p>Оборудованный кабинет химии + лаборантская  Комплект таблиц  Комплект нагревательных приборов.  Комплект оборудования для проведения демонстрационных экспериментов.  Набор «оксиды»  Набор «металлы»  Набор «соли»  Набор №22ВС «Индикаторы»  Набор 8С «Иониты»  Набор индикаторных бумаг  Набор стеклянных палочек Набор стеклянных трубок  Набор стёкол  Набор пробок (пробка - капельница, пробка глухая, пробка со штапелем)  Набор химической посуды  Коллекции  Наборы:</p>

	<p>Модели атомов для составления молекул  Справочные материалы «Химия»;  И.Л.Кнунянц «Химический энциклопедический словарь»;  В.А.Крицман «Энциклопедический словарь юного химика»;  В.А.Крицман «Книга для чтения по неорганической химии, 2 части»;  П.Ф.Буцкус «Книга для чтения по органической химии, 2 части»;  Серия книг для учащихся (химические элементы);  Серия книг «Мир знаний» для уч-ся по темам;  Занимательная литература по химии для учащихся  Набор моделей и макетов;  Кодоскоп «Лектор-2000» Наличие медицинской аптечки</p>
Музыка Изобразительное искусство	<p>Кабинет музыки и ИЗО  Компьютер - 1, экран - 1, проектор - 1  Аудиозаписи, магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель. Компакт- диски  Муз.центр - 1  И.Д.Агеева «Занимательные материалы по музыке, театру, кино»;  «Музыка в школе», методическое пособие;  О.К.Разумовская «Зарубежные композиторы»;  О.К.Разумовская «Русские композиторы»;  Программа для общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству, М., «Просвещение»,2006  Набор диапозитивов  Набор таблиц и плакатов  Набор гипсовых муляжей геометрических форм</p>
Физическая культура	<p>Спортивный зал + спортивная:</p> <p>Мячи волейбольные – 8 шт., Мячи футбольные – 5 , Мячи баскетбольные – 9 шт., Лыжи – 20 пар, Лыжные палки – 25 пар, ботинки лыжные – 30 пар, маты гимнастические – 18 шт., козел гимнастич – 1 шт., Стойка для прыжков – 1 шт., Стенка гимнаст. – 2 шт, Скакалки – 18 шт., Обручи – 18 шт., гранаты – 10 шт. мячи для метания – 10 шт., конусы – 10 шт., сетка волейбольная – 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., баскетбольные сетки – 5 шт., эстафетные палочки – 6 шт., гири- 5 шт., ракетки теннисные – 10 шт., плакаты по темам.  Школьный стадион: беговая дорожка, футбольное поле, Наличие медицинской аптечки</p>
Технология	<p>Кабинет обслуживающего труда.  Швейные машины, гладильная доска  Манекен, эл.печь Набор деревянные детали;  Чертежные доски с рейсшиной;  Набор элементов изображений и условных обозначений на магнитной доске;  Наборы таблиц и плакатов  Компакт-диски по рукоделию  Станок фрезерный НТФ-110  Сверлильный станок  Токарный станок СТД-120  Фуговальный станок ФПШ  Верстаки столярные  Рубанки  Ножи для резьбы по дереву  Набор сверл  Дидактический материал по чертежному шрифту;</p>

	Набор таблиц, Наличие медицинской аптечки
Основы безопасности жизнедеятельности Предпрофильная подготовка	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт. Проектор - 1 шт. Дидактические материалы Видеоматериалы Наглядности по ОВС (ордена, арсенал России, форма ВС) Деревянные макеты АКМ Рюкзаки Плакаты (терроризм, ППБ, МПМ при ДТП, первичные средства пожаротушения, антитеррор, умей действовать при пожаре, уголок, Наличие медицинской аптечки

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Требования ФГОС, и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность	Срок исполнения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	19/19	-	
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	18/18	-	
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	5/5	-	
4	Помещения для медицинского персонала	-	-	
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	-	
6	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2/2 7/7		
7	Помещения для питания столовая/ столовая	1/1	-	
8	Спортивные залы	1/1	-	
10	Тренажёрный зал, тир	2/1	1	– 2023 год

			оборудование для тренажерного зала, тир	
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1		
12	Библиотеки с читальными залами	1/1	-	
13	Книгохранилище	1/1		
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1		

### **Обеспечение безопасности организации образовательного процесса.**

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы. Директор школы прошла курсы и имеет удостоверение. Ежегодно проводятся 4 тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги. Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Проводятся различные встречи - беседы, акции и т.д.

-С представителями ГИБДД по «Безопасности дорожного движения» (1-11 классы);

-Акция «ЗОЖ» для начального, среднего и старшего звена (1-11 классы);

-Акция «Скажи жизни – Да!». Встречи – беседы, конкурсы, плакаты на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную темы (8-11 классы);  
Организовываются просмотры учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде, проведен школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике, конкурс художественного и прикладного творчества «Безопасность глазами детей», проводятся различные внеклассные мероприятия .

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС НОО на уровне образовательного учреждения.

2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС НОО.

3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС НОО.

4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС НОО

**Система контроля состояния системы условий реализации ООП**

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<i>Кадровые условия</i>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель директора по УР	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель директора по УР	Периодичность курсов – 1 раз в 3 года
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Председатель методсовета школы Руководитель МО учителей начальных классов	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации. Повышение категории. (наличие приказа)	Заместитель директора по УР	Периодичность 1 раз в 5 лет.
<i>Психолого-педагогические условия</i>			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг	Педагог-психолог	1 раз в год
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, доведение результатов до законных представителей обучающихся	Заместитель директора по УР, психолог	Сентябрь-октябрь
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 1-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	Администрация	Март-апрель
Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров	Заместитель директора по ВР, психолог	По плану работы школы

	Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого – педагогической помощи в адаптации обучающихся		
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (анализ анкет обучающихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1 – 4 х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
<i>Финансовые условия</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета ОО Годовой финансовый отчет	Главный бухгалтер	1 раз в год
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/ отсутствие	Директор	1 раз в год
<i>Учебно-методические и информационно-методические условия</i>			
Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	За директора по УР Заведующий библиотекой	2 раза в год
2. Качество информационных	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Ответственный за сайт	По мере необход

материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте	(количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность		имости
Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС	Заместитель директора по УР, классные руководители	
Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП НОО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	Администрация	1 раз в год
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Самоанализ школы	Директор	1 раз в год
Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	сентябрь
<i>Материально-технические условия</i>			
Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	Директор. Завхоз	
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	Директор Завхоз	1 раз в год
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых	Директор Завхоз	1 раз в год

	объемов текущего и капитального ремонта		
Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор Завхоз	1 раз в год
Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	Информация	Директор Завхоз	1 раз в год
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	Директор Завхоз	1 раз в год