


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ ЯЗЫК)

(наименование предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Учитель начальных классов МОУ «СОШ» с.Большелуг Мишарина Т.С.
(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с.Большелуг, 2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена на основе программы «Коми язык как родной» Э.И.Полякова, Сыктывкар, 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета

Общей **целью** курса коми языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с коми языком обучения является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МОУ «СОШ» с. Большелуг на изучение коми языка как родного отводится на ступени начального общего образования 405 часов. В том числе в 1 классе – 99 часов, 33 учебные недели, 3 часа в неделю. В 2-4 классах по 102 часа, 3 часа в неделю, 34 недели.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте (1 класс).

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мази) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы

окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Развитие речи. Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка (2-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление и местоимения. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелого. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Синтаксис. Пунктуация. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*. Правописание разделительного *ь, ъ*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, зня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в кириллице: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лѳзкодъ), суффиксом *-иник-* (томиник, съѳдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгѳрд, кельыдлѳз), высокую степень качества (бурысь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велѳдчыны, кольччыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тѳпкѳ-виялѳ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

1 класс

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
I. Добукварный период	10	10	
II. Букварный период	76	77	
III. Послебукварный период	12	12	
Наши проекты	1		
Итого:	99	99	

2 класс.

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
1. Сёрни	2	2	
2. Кыв, сёрникузя да текст	4	4	
3. Кывтэчас да сёрникузя	11	10	1
4. Шы да шыпас	53	50	3
5. Кывсикасьяс	22	21	1
6. Отвужъя кывъяс	5	4	1
7. Коми кывйысь тодомлун вынсьодом да донъялом	3	3	
8. Наши проекты	1	1	
9. Контрольные диктанты			6
10. Мониторинг учебных достижений. (Промежуточная аттестация).	1		1
Итого:	102	97	7

3 класс

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
1. Сёрни да текст	3	3	
2. Кыв да сылөн вежортас	4	3	1
3. Кывтэчас да сёрникузя.	7	7	
4. Шы да шыпасьяс. Кыв гижанног.	10	10	
5. Кывлөнтэчас.	7	7	
6. Эмакыв.	20	19	1
7 Нимвежтас.	7	7	
9. Кадакыв	15	15	
10. Кывберд	11	10	1
11. Велөдөм вынсьөдөм да мөдмөвсталөм.	13	11	2
12. Наши проекты.	1	1	
13. Контрольные диктанты.			5
14. Мониторинг учебных достижений. (Промежуточная аттестация).	1		1
Итого:	102	97	5

4 класс. Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
1. Сёрникузя, сёрни да текст.	8	7	1
2. Сёрникузя.	11	10	1
3. Шы да шыпас.	8	8	-
4. Кывлөн тэчас.	10	10	-
5. Эмакыв.	10	9	1
6. Нимвежтас	7	6	1
7. Кадакыв	18	17	1
8. Кывберд	16	15	1
9. Кыв да сылөн вежортас	6	5	1
10. Повторение.	6	6	
11. Наши проекты	1	1	
12. Контрольные диктанты			7
11. Мониторинг учебных достижений. (Промежуточная аттестация).	1		1
Итого:	102	94	8

Основное содержание по темам
Обучение грамоте (99 час.)
Фонетика
<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шyr-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных. Деление слов на слоги.</p>
Графика
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ъ</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: <i>ти</i> - [ч], <i>дж</i> - [з], <i>дз</i> - [з']. Буква <i>ө</i>, звук [ө]. Буквы гласных <i>и, і</i>, звук [и]. Особенность йотированных гласных <i>е, ё, ю, я</i>. Знакомство с алфавитом. Правильность называния букв коми алфавита.</p>
Чтение
<p>Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
Письмо
<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
Слово
<p>Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий:</p>

слова, отвечающие на вопросы кто? что?
Предложение
<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.</p>
Орфография
<p>Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.</p>
Развитие речи
<p>Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.</p>
Систематический курс (306 ч.)
Фонетика и орфоэпия (20 ч.)
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [ти], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тти] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p> <p>Контрольный диктант 2класс Контрольный диктант 4 класс</p>
Графика (6 ч.)
<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ъ. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Контрольный диктант 4 класс</p>
Лексика (12 ч.)

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка.
Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов). Использование словарей коми языка.

Контрольный диктант 2 класс

Контрольный диктант 3 класс

Контрольный диктант 4 класс

Состав слова (16 ч.)

Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Контрольный диктант 2 класс

Контрольный диктант 3 класс

Проектная работа 4 класс «Кывлон тэчас»

Морфология (76 ч.)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные.

Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже.

Категория притяжательности и личностно-притяжательные суффиксы *-ой, -ыд, -ыс, -ным, -ныд, -ныс*.

Образование имён существительных: при помощи суффиксов: *олӧм, гижысь, пывсян, бурлун, чӧскыдтор, косін, -насьӧд, вотӧс быдтас*.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи.

Прилагательное в русском и коми языках.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения.

Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Контрольный диктант 2 класс

Контрольный диктант 3 класс

Контрольный диктант 4 класс

Синтаксис и пунктуация (26 ч.)

Различение слова, словосочетания и предложения.

Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и

эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Простое распространённое и нераспространённое предложения.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях

с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольный диктант 2 класс

Контрольный диктант 3 класс

Контрольный диктант 4 класс

Орфография (74 ч.)

Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита.

Обозначение мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**. Обозначение твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, і**. Правописание разделительного **ь, в**.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на **р** (в русском: букварь, в коми: буквар).

Правописание существительных и местоимений с послелогоми.

Правописание прилагательных с частицей **мед** (медмича), послелогом **кодъ** (лӧзкодъ), суффиксом **-иник-** (томиник, сьӧдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурьсь-бур).

Правописание глаголов с буквами **-дч-, -тч-, -чч-** (велӧдчыны, кольчыны).

Правописание буквы **й** в корне слова (кайис). Раздельное написание отрицательных частиц **ог, он, оз, эз, эн, эз** в глаголах (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Контрольный диктант 2 класс

Контрольный диктант 3 класс

Проектная работа 3 класс «Важ толысь нимьяс»

Контрольный диктант 4 класс

Развитие речи (76 ч.)

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов.

Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера.

Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.

Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Тексты разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка.

Отзыв на прочитанную книгу.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

Проектная работа 2 класс «Нодкыв дасьтом»

3. Планируемые результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознание родного языка как средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач..

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты

Текст. Развитие речи

Выпускник научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, ретранслированного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по южетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;

- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
 - проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных Речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];
- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: коля, беддя;
- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к], [ц] - [ч] , [щ]- [шш], [тш];
- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Выпускник получит возможность научиться:

Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить образительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласный звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник(-іник), -ик-, -кодь.

Части речи

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правило правописания прилагательных с частицей мед (медмича), послелогом кодъ (лѣзкодъ);
- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом -иник- (томиник, съѣдѣник);
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгѣрд, кельыдлѣз), высокую степень качества (бурьсь-бур, мича-мича);
- применять правило глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велѣдчыны, кольччыны);
- объяснять и правильно писать буквы й в корне слова (кайис);
- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы ог, он, оз, эг, эн, эз в глаголах (ог мун, эз лок);
- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (тѣпкѣ-вьялѣ);
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая литература.

1. Коми кыв. Лыддысьём. 1-4 классъяслы уджтас.-Сыктывкар, 2001.
2. Полякова Э.И. Анбур: Первой класслы велөдчан небөг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
3. Полякова Э.И. Коми кыв: Мөд класслы велөдчан небөг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
4. Прокушева Т.И., Изъюрова О.И. Коми кыв. Коймөд класслы велдчан небөг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
5. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Коми кыв: Нельөд класслы велөдчан небөг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
6. Полякова Э.И. Пропись: 1 класслы «Анбур» небөг дінө 1 тетрадь.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
7. Полякова Э.И. Пропись: 1 класслы «Анбур» небөг дінө 2 тетрадь.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
8. Полякова Э.И. Пропись: 1 класслы «Анбур» небөг дінө 3 тетрадь.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
9. Полякова Э.И. Шыпас куд: Коми кывйысь уджъяс. 1 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
10. Полякова Э.И. Коми сёрни: Коми кывйысь уджъяс. 2 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
11. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Коми сёрни: Коми кывйысь уджъяс. 4 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
12. Полякова Э.И. Первой классын «Анбур» серти коми кывйö велөдм да матігөгöрса олөмөн төдмөдөм: Учебно-методическөй пособие. Сыктывкар: Коми пединститут, 2003.
13. Полякова Э.И. Мөдөд класса «Коми кыв» велөдчан небөг діно методика индөдъяс.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
14. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Нельөд класса «Коми кыв» велөдчан небөг діно методика индөдъяс.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
15. Диктантъяс 2-4 классъясын гижөм вылө/ Лөсьөдіс С.Н.Терентьева-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
16. Полякова Э.И. Методика работы над сочинением в начальных классах.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
17. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения.

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Итерактивная доска.