

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
З.А. / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Учитель начальных классов МОУ «СОШ» с.Большелуг Кондачкова О.В.

(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с.Большелуг, 2019 год

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательных задач:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **518 ч. В 1 классе — 178 ч** (6 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **138 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2, 3, 4 классах на уроки русского языка отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

² Изучается во всех разделах курса.

приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 1 классе.**

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
I. Добукварный период	12	12	
Речь устная и письменная. Предложение.		1	
Слово и предложение.		1	
Слог.		1	
Ударение.		1	
Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.		1	
Слог-слияние.		1	
Гласный звук /а/, буквы А, а.		1	
Гласный звук /о/, буквы О, о.		1	
Гласный звук /и/, буквы И, и.		1	
Гласный звук /ы/, буква ы.		1	
Гласный звук /у/, буквы У, у.		1	
Повторение и обобщение пройденного материала.		1	
II. Букварный период	108	108	
Согласные звуки /н/, /н/, буквы Н, н.		3	
Согласные звуки /с/, /с/, буквы С, с.		3	
Согласные звуки /к/, /к/, буквы К, к.		3	
Согласные звуки /т/, /т/, буквы Т, т.		4	
Повторение и закрепление изученного.		1	
Согласные звуки /л/, /л/, буквы Л, л.		3	
Согласные звуки /р/, /р/, буквы Р, р.		3	
Согласные звуки /в/, /в/, буквы В, в.		3	
Гласные буквы Е, е.		4	
Согласные звуки /п/, /п/, буквы П, п.		3	
Согласные звуки /м/, /м/, буквы М, м.		4	

Согласные звуки /з/. /з/, буквы З, з.		4	
Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		1	
Согласные звуки /б/, /б/, буквы Б, б.		3	
Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		1	
Согласные звуки /д/, /д/, буквы Д, д.		4	
Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		1	
Гласные буквы Я, я.		5	
Согласные звуки /г/. /г/, буквы Г, г.		3	
Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		1	
Мягкий согласный звук /ч/, буквы Ч. ч.		5	
Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		4	
Повторение и закрепление изученного.		1	
Твёрдый согласный звук /ш/, буквы Ш, ш.		3	
Сочетание ши.		1	
Твёрдый согласный звук /ж/, буквы Ж, ж.		3	
Сопоставление звуков /ж/, /ш/.		1	
Гласные буквы Ё, ё.		5	
Звук /й/, буквы Й, й.		3	

Согласные звуки /х/, /х/, буквы Х, х.		5	
Гласные буквы Ю, ю.		4	
Твёрдый согласный звук /ц/, буквы Ц, ц.		3	
Гласный звук /э/, буквы Э, э.		3	
Мягкий глухой согласный звук /щ/. Буквы Щ, щ.		3	
Согласные звуки /ф/. /ф/, буквы Ф, ф.		3	
Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		3	
Русский алфавит.		1	
III.Послебукварный период	18	18	
Наша речь.		1	
Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		1	
Устная и письменная речь.		1	
К. Ушинский «Наше Отечество».		1	
Текст и предложение.		1	
В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»		1	
Предложение.		1	
А.С.Пушкин. Сказки.		1	
Диалог.		1	

Л.Н Толстой. Рассказы для детей.		1	
Роль слов в речи.		1	
К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.		1	
Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		1	
К.И.Чуковский. Телефон. Путаница.		1	
«Вежливые» слова.		1	
В.В.Бианки. Первая охота.		1	
Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		1	
М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».		1	
IV. Систематический курс	40	40	
Слог как минимальная произносительная единица.		1	
Деление слов на слоги		1	
Перенос слов		2	
Ударение		1	
Ударные и безударные слоги		1	
Звуки и буквы		2	
Русский алфавит, или Азбука		2	
Гласные звуки и буквы		1	
Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах		1	
Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э		1	
Обозначение ударного гласного буквой на письме		1	
Особенности проверяемых и проверочных слов		1	
Правописание гласных в ударных и безударных слогах		2	
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1	

Согласные звуки и буквы		1	
Слова с удвоенными согласными		1	
Слова с буквами И и Й		1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки		1	
Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки		2	
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком		1	
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком		1	
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		1	
Глухие и звонкие согласные звуки		1	
Парные глухие и звонкие согласные звуки		1	
Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		1	
Правописание парных согласных звуков на конце слов		2	
Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»		1	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		2	
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		1	
Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1	
Заглавная буква в словах		1	
Проект «Сказочная страничка»		1	
Повторение и обобщение пройденного материала		1	
Итого:	178	178	

**3.1. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы во 2 классе.**

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
1. Наша речь	2	2	
Какая бывает речь?		1	
Как отличить диалог от монолога?		1	
2. Текст	3	2	1
Что такое текст?		1	
Входной диктант с грамматическим заданием.			1
Части текста.		1	
3. Предложение	9	7	2
Что такое предложение?		1	
Контрольное списывание .			1
. Что такое главные члены предложения?		1	
Что такое второстепенные члены предложения?		1	
Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения		1	
Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		1	
Как устанавливать связь слов в предложении		1	

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение".			1
Закрепление изученного материала		1	
4. Слова, слова, слова...	10	9	1
Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?		1	
Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		1	
Что такое синонимы?		1	
Что такое антонимы?		1	
Что такое антонимы?		1	
Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		1	
Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?		1	
Как переносить слова с одной строки на другую?		1	
Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием "Слово и его значение".			1
Закрепление знаний		1	
5. Звуки и буквы	38	34	4
Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит?		1	
Какие слова пишутся с заглавной буквы?		1	
Как определить гласные звуки?		1	
Контрольное списывание «Лесной оркестр»			1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1	

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		1	
Р/р. Обучающее сочинение.		1	
Закрепление знаний		1	
Как определить согласные звуки?		1	
Согласный звук /й/ и буква И краткое		1	
Слова с удвоенными согласными		2	
Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		1	
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		1	
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		1	
Диктант с грамматическим заданием "Звуки и буквы".			1
Обобщающий урок		1	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		1	
Полугодовой контрольный диктант с грамматическим заданием			1
Закрепление знаний		1	
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		2	
Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		1	
Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		1	
Проверка парных согласных в корне слова		1	

Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		1	
Проверка парных согласных. Р/р. Изложение повествовательного текста.		1	
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		2	
Обобщение изученного материала		1	
Правописание слов с разделительным мягким знаком		3	
Р/р. Обучающее сочинение "Зимние забавы".		1	
Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Разделительный ь знак".			1
Обобщение изученного материала		1	
6. Части речи	34	30	4
Что такое части речи?		1	
Что такое имя существительное?		1	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1	
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных		1	
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		1	
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		1	

Заглавная буква в написании кличек животных.		1	
Заглавная буква в географических названиях.		1	
Р/р. Обучающее изложение по вопросам.		1	
Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		1	
Единственное и множественное число имён существительных Проверка знаний.		2	
Зрительный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".			1
Что такое глагол?		2	
Единственное и множественное число глаголов		1	
Правописание частицы НЕ с глаголами		1	
Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"		1	
Что такое текст-повествование?		1	
Проверка знаний по теме "Глагол".			1
Что такое имя прилагательное?		1	
Связь имени прилагательного с именем существительным		1	
Прилагательные близкие и противоположные по значению		1	
Единственное и множественное число имён прилагательных		1	
Что такое текст-описание?		1	
Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами		2	
Редактирование текста.		1	
Контрольное списывание с заданием.			1

Что такое местоимение?		2	
Что такое текст-рассуждение?		1	
Обобщение изученного материала.		1	
Итоговой контрольный диктант с грамматическим заданием			1
7. Повторение	5	5	
Повторение по теме "Текст"		1	
Повторение по теме "Предложение"		1	
Повторение по теме "Слово и его значение"		1	
Повторение по теме "Звуки и буквы"		1	
Повторение по теме "Части речи"		1	
8. Мониторинг учебных достижений	1		1
Промежуточная аттестация			1
Итого:	102	89	13

**3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 3 классе.**

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
1. Язык и речь.	2	2	
Наша речь. Виды речи.		1	
Наш язык.		1	
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	9	7	2
Текст. Типы текстов.		1	
Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		1	
Виды предложений по интонации.		1	
Входной диктант с грамматическим заданием.			1
Главные и второстепенные члены предложения.		2	
Простое и сложное предложения.		1	
Словосочетание.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».			1
3. Слово в языке и речи	15	14	1
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		1	
Синонимы, антонимы.		1	

Омонимы .		1	
Слово и словосочетание.		1	
Фразеологизмы.		1	
Р/р Обучающее изложение.		1	
Части речи. Имя существительное.		1	
Имя прилагательное.		1	
Глагол.		1	
Имя числительное.		1	
Однокоренные слова		1	
Звуки и буквы. Гласные, согласные.		1	
Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1	
Р/р Проект «Рассказ о слове».		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».			1
4. Состав слова.	12	11	1
Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.		1	
Сложные слова.		1	
Окончание.		1	
Окончание.		1	
Приставка. Значение приставок.		2	

Суффикс. Значение суффиксов.		2	
Р/ р Сочинение по картине.		1	
Основа слова.		1	
Обобщение знаний о составе слова.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».			1
5. Правописание частей слова.	13	10	3
В каких значимых частях слова есть орфограммы?		1	
Правописание слов с безударными гласными в корне.		1	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		1	
Контрольное списывание с грамматическим заданием.			1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	
Правописание слов с удвоенными согласными.		1	
Полугодовой контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».			1
Правописание суффиксов и приставок.		1	
Правописание приставок и предлогов.		1	
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)		1	
Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		2	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».			1
Части речи.	46	41	5
6. Части речи.	1	1	
Части речи.			

6.1. Имя существительное.	21		
Значение и употребление имён существительных в речи.		1	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	
Р/р Обучающее изложение.		1	
Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
Число имён существительных.		1	
Род имён существительных.		1	
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		2	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.			1
Склонение имён существительных.		1	
Падеж имён существительных.		1	
Именительный падеж.		1	
Родительный падеж.		1	
Контрольное списывание с грамматическим заданием.			1
Дательный падеж.		1	
Винительный падеж.		1	
Творительный падеж.		1	
Предложный падеж.		1	
Р/р Обучающее изложение.		1	
Обобщение изученного. Р/р Проект «Зимняя страничка».		1	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			1
6.2. Имя прилагательное.	9		1

Значение и употребление имён прилагательных в речи.		1	
Роль имён прилагательных в тексте.		1	
Род имён прилагательных. Изменение по родам.		2	
Число имён прилагательных.		1	
Изменение имён прилагательных по падежам.		1	
Обобщение знаний об имени прилагательном.		1	
Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»		1	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			1
6.3. Местоимение.	3		
Личные местоимения.		1	
Изменение личных местоимений по родам.		1	
Местоимение.		1	
6.4. Глагол.	12		1
Значение и употребление глагола в речи.		1	
Неопределенная форма глагола.		2	
Число глаголов.		1	
Времена глагола. 2 лицо глаголов.		2	
Изменение глаголов по временам		1	
Р/р Обучающее изложение.		1	
Род глаголов в прошедшем времени.		1	
Правописание частицы НЕ с глаголами.		1	
Обобщение знаний по данной теме.		1	

Итоговой контрольный диктант с грамматическим заданием.			1
7. Повторение	4	4	
Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.		1	
Правописание приставок и предлогов.		1	
Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс		2	
8. Мониторинг учебных достижений	1		1
Промежуточная аттестация			1
Итого:	102	88	14

**4.3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе.**

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
1. Повторение	9	8	1
Наша речь и наш язык.		1	
Текст.		1	
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания		1	
Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.		1	
Обращение.		1	
Главные и второстепенные члены предложения.		1	
Входной контрольный диктант.			1
Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		1	
Словосочетание.		1	
2. Предложение	9	8	1
Представление о предложениях с однородными членами.		1	
Связь однородных членов в предложении.		1	
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		1	
Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		1	

Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.		1	
Анализ изложений. Простые и сложные предложения.		1	
Различение простого и сложного предложения с однородными членами.		1	
Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»			1
3. Слово в языке и речи	16	14	2
Слово и его лексическое значение.		1	
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		1	
Синонимы, антонимы, омонимы.		1	
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		1	
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		2	
Контрольное списывание с заданием.			1
Правописание гласных и согласных в корнях слов.		1	
Правописание приставок и суффиксов.		1	
Разделительные Ъ и Ь знаки.		1	
Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1	
Склонение имён существительных и имён прилагательных.		1	

Имя числительное. Глагол.		1	
Наречие как часть речи.		1	
Правописание наречий.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»			1
4. Имя существительное	23	21	2
Распознавание падежей имён существительных.		1	
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		1	
Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		1	
Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		1	
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		1	
Р/р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»		1	
2-е склонение имён существительных.		1	
Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.		1	
3-е склонение имён существительных.		1	
Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.		1	
Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.			1

Именительный и винительный падежи.		1	
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		1	
Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		1	
Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		1	
Правописание окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах.		1	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»			1
Склонение имён существительных во множественном числе.		1	
Именительный падеж имён существительных множественного числа.		1	
Родительный падеж имён существительных множественного числа.		1	
Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		1	
5. Имя прилагательное	18	17	1
Имя прилагательное как часть речи.		1	
Род и число имён прилагательных. Начальная форма		1	
Склонение имён прилагательных.		1	
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1	
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.		1	

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		1	
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		1	
Р/р. Изложение описательного текста.		1	
Склонение имён прилагательных женского рода.		1	
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		1	
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		1	
Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1	
Р/ р.Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"		1	
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		1	
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		1	
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		1	
Обобщение по теме "Имя прилагательное".		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Имя прилагательное"			1
6. Местоимение	5	4	1
Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		1	
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		1	
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		1	
Изменение личных местоимений по падежам.		1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Местоимение"			1
7. Глагол	16	14	2

Роль глаголов в языке.		1	
Изменение глаголов по временам		1	
Неопределенная форма глагола		1	
Контрольное списывание с заданием			1
Спряжение глаголов.		1	
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.		1	
Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"		1	
1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.		1	
1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени.		1	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1	
Возвратные глаголы		1	
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		1	
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		1	
Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам		1	
Обобщение по теме "Глагол"		1	
Итоговой контрольный диктант с грамматическим заданием			1
8. Повторение	3	3	
Предложение и словосочетание. Состав слова.		1	
Части речи.		1	
Обобщение знаний по курсу русский язык за 4 класс		1	
9.Мониторинг учебных достижений	3		3
Всероссийская проверочная работа			2
Промежуточная аттестация			1
Итого:	102	89	13

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться :
Раздел «Фонетика и графика»	
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов

<p>парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	
	<p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

Раздел «Морфология»

распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно- методическая литература:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М. «Просвещение», 2011.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч . 1.
3. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч . 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.