



Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
4. Учебно-методический комплекс:
  - Учебное пособие. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Серия: Профильная школа Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. 2019 год АО «Издательство «Просвещение».

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг на изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 68 часов. Предмет изучается в 10 классе, из расчета 2 часа в неделю (34 неделя)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности**

*1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.*

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект.

Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

*1.2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.* Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

*1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования.*

Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.
2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
3. классификация методов исследования;

*1.4. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.*

Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

*1.5. Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.*

Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.

*1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

*1.7. Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

*1.8. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

## **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

*2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

*2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.*

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

*2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.*

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Статистические методы.

*2.4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов.* Работа в сети. Интернет.

Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

*2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

*2.6. Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.*

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

### **Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта**

#### *3.1. Коммуникации.*

Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.

#### *3.2. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение.

#### *3.3. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.*

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

#### *3.4. Публичное выступление: от подготовки до реализации.*

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

#### *3.5. Практическое занятие. Дискуссия.*

#### *3.6. Практическое занятие. Дебаты.*

#### *3.7. Практическое занятие. Публичное выступление.*

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований

### **Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

*Представление результатов учебного проекта.*

#### *4.1. Оформление работы. Требования к оформлению.*

#### *4.2. Библиография, справочная литература, каталоги.*

#### *4.3. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.*

#### *4.4. Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.*

#### *4.5. Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).*

#### *4.6. Публичная защита проекта.*

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» с определением количества часов 68 часов, 10 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	20
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	19
3	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	18
4	Защита результатов проектной и исследовательской	9

	деятельности	
5	Промежуточная аттестация <b>Учебный проект/учебное исследование</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Планируемые результаты освоения программы данного учебного предмета уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны способствовать:

- 1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:
  - повышению общекультурного уровня обучающихся;
  - формированию научного мировоззрения;
  - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
  - степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

***Планируемые личностные результаты включают:***

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной,
  - учебно-исследовательской деятельности;
  - личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы
- причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

***Планируемые метапредметные результаты*** включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
  - коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
  - оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Планируемые предметные результаты:***

В ходе обучения по программе учебного предмета планируются следующие результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта),
- экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы; может реализовать запланированные действия для достижения поставленных
- цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях
- целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.