

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Согласовано Заместитель директора по УР Микушева З.А.15.06.2022 (Ф.И.О, дата)	Утверждено Приказом №103 от «15» _июня 2022г
--	---

Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
основного общего образования

Срок реализации программы – 5 лет

Разработчик программы: Торлопова Галина Анатольевна, учитель
географии МОУ «СОШ» с. Большелуг

с. Большелуг

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования;
- Программы основного общего образования. Стандарты второго поколения География. 5-9 классы. Москва. Просвещение.2011.)
- Программы основного общего образования. География. 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. (География. 5 - 9 классы. Рабочие программы. Составитель – С.В.Курчина. Москва. Дрофа.2015.)

Основные цели изучения географии в школе:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Целью курса «География. Землеведение. 5—6 классы» является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состоянии природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Целями курса «География. Страноведение. 7 класс» являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населении и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Целями курса «География России» (8—9 классы) являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг предмет «География» относится к предметной области «Естественно - научные предметы» и для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования отводится 276 часов. В том числе: в V классе - 34 учебных часа, в VI классе - 34 учебных часа, в VII классе - 51 учебных час, в VIII классе – 68 учебных часов и в IX классе 66 учебных часа.

Реализация рабочей программы воспитания в РПУП «География» для 5-9 классов

Рабочая программа воспитания реализуется в основном через модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Модуль «Школьный урок» подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно – познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

целевые приоритеты	методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения; проведение уроков по школьному календарю событий и памятных дат; ознакомление с историей возникновения и развития географии
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация предметных образовательных событий	проведение предметной недели географии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	учебные проекты, очные и дистанционные олимпиады
организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

Содержание учебного предмета

5 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География - наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.¹ Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

¹ Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

² Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материковые и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды
Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады
Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера - оболочка жизни

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира. Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая

классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

8 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница. России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные

явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание климата территории страны.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые по следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX-XXI вв и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения. России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

9 класс

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и

охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов размещения машиностроительных предприятий на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.

География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных видов транспорта в грузо- и пассажироперевозках.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа

Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела, темы	Кол. часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)					
Введение. География – наука о планете Земля	2	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.¹ Древо географических наук.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.(№1)</p>	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).	<p>Видео «География в жизни человека»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/train/316112/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/</p> <p>Презентации по географии в 5 классе: https://www.geomania.net/5-class</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
Тема 1. История географических открытий	7	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов,</p>	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху	<p>Видео «Зарождение географии»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</p> <p>«Великие географические открытия»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</p> <p>«Современные географ.</p>	<p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Тематические уроки, приуроченные к</p>

		<p>древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева - открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. (№2)</p>	<p>Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII-XIX вв, современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).</p>	<p>Исследования»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/train/312714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/train/251641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/train/312745/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</p> <p>Интерактивная игра «Великие географические открытия»: https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytij-4497498.html</p>	<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p>
Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)					
Тема 1. Планы местности	5	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Видео «Ориентирование и способы ориентирования»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/</p> <p>«Масштаб»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>

		<p>Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности (№3)</p> <p>2. Составление описания маршрута по плану местности(№4)</p>	<p>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2).</p>	<p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/train/316143/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/train/251610/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/train/251579/</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</p>	<p>мотивацию школьников</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Тема 2. Географические карты	6	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить</p>	<p>Видео «Градусная сеть на глобусах и картах»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/train/251299/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/train/312839/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/train/272237/</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

		<p>Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. (№5) 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. (№6) 	<p>примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p>	<p>on/7869/main/312838/</p> <p>Интерактивный тренажер «План и карта»: https://easyen.ru/load/geografiya/5_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_po_teme_plan_i_karta/467-1-0-77591</p> <p>Интерактивная игра «Своя игра»: https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-poghieoghrafii-svoia-ighra-tiema-.html</p>	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы (4 часа)					
Тема 1. Земля - планета Солнечной системы	4	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в 	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями - освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг</p>	<p>Видео «Планета Земля» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/train/312776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/train/312808/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</p> <p>Интерактивные игры: «Планеты солнечной системы» https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivn</p>	<p>Применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>

		зависимости от географической широты и времени года на территории России. (№7)	Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.	aja_igra_planety_solnechnoj_sistemy/237-1-0-77317 «Земля-планета Солнечной системы»: https://infourok.ru/igra_zemlya-planet_a-solnechnoy_sistemy_5-6_klass-488306.htm Интерактивный тренажёр: «Планеты Солнечной системы»: https://uchitelya.com/fizika/174852-planet-solnechnoy-sistemy.html	
Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)					
Тема 1. Литосфера - каменная	8	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия,	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро»,	Видео «Строение земной коры и литосферы»: https://resh.edu.ru/subject/less	Применение на уроке интерактивных

<p>оболочка Земли</p>	<p>земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его</p>	<p>«мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить</p>	<p>on/7872/main/312869/</p> <p>«Горные породы и минералы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/</p> <p>«Земная кора»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/</p> <p>«Рельеф Земли»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/train/312870/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/train/312901/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/train/312932/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/train/312963/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/train/251237/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/</p>	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
-----------------------	---	---	---	--

	<p>рельеф. <u>Практическая работа</u> 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.(№8)</p>	<p>примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p>	<p>on/7873/main/312931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>«Дом знаний»:</p> <p>https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/didakticheskaja_igra_dom_znanij_po teme_litosfera/467-1-0-76492</p> <p>«Литосфера»:</p> <p>https://infourok.ru/geograficheskaya_igra_po teme_litosfera-484574.htm</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумник» по теме «Литосфера»:</p> <p>https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0/</p>	
--	---	--	--	--

Заключение (2 часа)					
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	2	<p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.(№9)</p>	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p>	<p>Презентация «Смена времен года»: https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-smena-vremyon-goda-sezonnnye-izmeneniya-v-prirode-5-klass-4954074.html</p>	<p>Привитие любви к родному краю.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Итого:	34				

6 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания

Раздел 4. Оболочки Земли (29 часов)					
Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли	11	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды Значение гидросферы.</p> <p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог.</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p>	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием,</p>	<p>Видео «Гидросфера-водная оболочка Земли»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/</p> <p>«Мировой океан»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/</p> <p>«Воды мирового океана»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/</p> <p>«Реки Земли»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/</p> <p>«Озёра, подземные воды, ледники»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/</p> <p>«Гидросфера и человек»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/train/296862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/train/251765/ https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа на уроке; - работа в парах; - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.

		<p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. <u>Практические работы</u> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. (№1) 2. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. (№2)</p>	<p>режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2) приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении</p>	<p>lesson/7185/train/252201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/train/251827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/train/252170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/train/252139/ Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/ Интерактивные игры «Загадки и шарады»: https://easyen.ru/load/geo-grafija/6_klass/lm_interaktivnaja_igra_volshebnyj_sunduchok_po_teme_zagadki_i_sharady_po_gidrofos</p>
--	--	---	---	---

			<p>практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	<p>ere/96-1-0-78842</p> <p>«Гидросфера от А до Я»:</p> <p>https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-geografii/86746-urok-igra-gidrosfera-ot-a-do-ja.html</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумник» по теме «Гидросфера»:</p> <p>https://geografkrim.jimdo.free.com/%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0/</p> <p>Презентации по географии в 6 классе: https://www.geomania.net/6-class</p>	
Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка	12	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p>	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия</p>	<p>Видео «Строение и состав атмосферы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/</p> <p>«Тепло в атмосфере»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275/</p> <p>«Атмосферное давление. Ветер»: https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</p>

	<p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности (№3)</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды (№4)</p>	<p>«атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить</p>	<p>lesson/7191/main/308307/</p> <p>«Влага в атмосфере»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969/</p> <p>«Погода и климат»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012/</p> <p>«Атмосфера и человек»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/train/290764/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/train/308276/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/train/308308/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/train/313970/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/train/252013/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/train/251982/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/</p>	<p>ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
--	---	---	--	--

			<p>примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/</p> <p>Интерактивная игра «Воздушный бой» по теме «Атмосфера»: https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/interaktivnaja_igra_po teme_atmosfera/96-1-0-75594</p> <p>Интерактивный тренажёр по теме «Атмосфера»: https://uchitelya.com/geografiya/149882-trenazher-po-geografii-atmosfera-6-klass.html</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумник» по теме «Атмосфера»: https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0</p>
--	--	--	--	---

				%B5%D1%80%D0%B0/	
Тема 4. Биосфера - оболочка жизни	6	<p>Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира. Океана с глубиной и географической широтой.</p> <p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.</p> <p>Исследования и экологические проблемы.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края (№5)</p>	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии</p> <p>окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.</p>	<p>Видео «Биосфера – земная оболочка»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338/</p> <p>«Биосфера и человек»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/train/308339/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/train/251920/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/</p> <p>Интерактивная игра «Лабиринт» по теме «Атмосфера»: https://упок.пф/library/interaktivnaya_didakticheskaya_igra_labirint_po_tem_125511.html</p> <p>Интерактивный тренажёр по теме</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>

				<p>«Биосфера»:</p> <p>https://easyen.ru/load/geo-grafija/6_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjol_po teme_biosfera/96-1-0-77589</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумник» по теме «Биосфера»:</p> <p>https://geografkrim.jimdo-free.com/%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0/</p>	
Заклучение (5 часа)					
Заклучение. Природно-территориальные комплексы	5	<p>Природно-территориальные комплексы.</p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p><u>Практическая работа (выполняется на местности)</u></p> <p>Характеристика локального природного комплекса по плану (№6)</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости</p>	<p>Видео «Почва»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/</p> <p>«Географическая оболочка Земли»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/314001/</p> <p>«Природные зоны»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/308369/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/train/251951/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/train/314002/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дискуссий, которые</p>

			охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.	lesson/7195/train/308370/ Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/314001/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/308369/ Интерактивная игра «Природные зоны» https://урок.рф/library/interaktivnaya_didakticheskaya_igra_po_teme_prirodni_142956.html	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Итого:	34				

7 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (19 часов)					
Тема 1. Географическая оболочка	3	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств	Видео «Материки и океаны»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/ «Природная зональность»: https://resh.edu.ru/subject/1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: - правила общения со старшими (учителями) и

		<p><u>Практическая работа</u> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон (№1)</p>	<p>географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>esson/1663/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/train/#184944 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/train/#185015</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</p> <p>Презентации по географии в 7 классе: https://www.geomania.net/7-class</p>	<p>сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»</p>
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	5	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p><u>Практические работы</u> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа (№2) 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте (№3)</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа)</p>	<p>Видео «Рельеф Земли»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/train/#184958</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</p> <p>Интерактивная игра по теме «Литосфера»:</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками: - групповая работа на уроке; - работа в парах; - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. Применение на уроке интерактивных</p>

			<p>взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</p>	<p>https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/intellektualnaja_igra_po teme_litosfera/97-1-0-75742</p>	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
Тема 3. Атмосфера	6	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p>	<p>Видео «Климатообразующие факторы»:</p>	<p>Применение на уроке интерактивных</p>

и климаты Земли	<p>Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Описание климата территории по климатической карте и климатограмме (№4)</p>	<p>определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/train/#205691</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</p> <p>Интерактивный тренажер по теме «Атмосфера и климаты Земли»:</p> <p>https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/interaktivnyj_test_po teme atmosfere_i_klimaty_zemli/97-1-0-80176</p>	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
-----------------	---	---	---	--

			<p>опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>		
<p>Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы</p>	5	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <u>Практические работы</u></p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод</p> <p>Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным</p>	<p>Видео «Мировой океан»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</p> <p>«Атлантический океан»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</p> <p>«Тихий океан»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</p> <p>«Индийский океан»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</p> <p>«Северный Ледовитый океан»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/1</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>

		<p>Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации (№5)</p>	<p>распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного</p>	<p>esson/1661/train/#205705 https://resh.edu.ru/subject/1esson/1498/train/#185101 https://resh.edu.ru/subject/1esson/1665/train/#205733 https://resh.edu.ru/subject/1esson/2942/train/#205748 https://resh.edu.ru/subject/1esson/1666/train/#205762 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/1esson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/1esson/1665/main/ https://resh.edu.ru/subject/1esson/2942/main/ https://resh.edu.ru/subject/1esson/1666/main/</p>	<p>конструктивного диалога</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------

			<p>географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		
Раздел 2. Человечество на Земле (5 часов)					
Тема 1. Численность населения	2	<p>Тема 1. Численность населения Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. <u>Практические работы</u> Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам(№6)</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках,</p>	<p>Видео «Численность населения»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/train/#185030</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>

			<p>интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 6); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>		
Тема 2.	3	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия	Видео «Народы, языки, религии»:	Применение на уроке

Страны и народы мира		<p>классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p><u>Практическая работа</u> Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам (№7)</p>	<p>«народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 7).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</p> <p>«Хозяйственная деятельность. Городское и сельское население»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/train/#185044 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/train/#205719</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</p> <p>Интерактивная игра «Угадай страну»: https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/lm_didakticheskaja_igra_ugadaj_stranu/97-1-0-78182</p>	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
Раздел 3. Материки и страны (27 часов)					

Тема 1. Южные материки	11	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Сравнение географического положения двух (любых) южных материков (№8)</p> <p>Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам (№9)</p>	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей матери- ков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 8); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 8); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 9); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного</p>	<p>Видео «Природа Африки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</p> <p>«Природа Южной Америки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</p> <p>«Население и страны Южной Америки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</p> <p>«Природа Австралии и Антарктиды»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</p> <p>«Австралийский Союз»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</p> <p>«Природа Антарктиды»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/train/#196185 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/train/#205777 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/train/#205792 https://resh.edu.ru/subject/1</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
------------------------------	----	---	---	--	---

			<p>содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 7); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>esson/1668/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/train/#205807</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/train/#205822</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/train/#185203</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/train/#205837</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумник» по теме «Материки»: https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8/</p> <p>Интерактивные игры по теме «Африка»: https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/lm_interaktivnaja_igra_mind_n_mettle_po_teme_afrika/97-1-0-77459</p> <p>«Австралия»: https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/intieraktivnaia-ighra-dlia-uchienikov-7-klassa-avstraliia-i-okieaniia</p> <p>«Южная Америка»: https://урок.рф/library/interaktivnaya_didakticheskaya_igra_po_teme_yuzhnaya_</p>	
--	--	--	--	--	--

				am_144558.html https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/lm_interaktivnaja_igra_trenazhior_labirint_po_teme_priroda_juzhnoj_ameriki/97-1-0-78368 «Антарктида»: https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-ighra-potiemie-antarktida.html	
Тема 2. Северные материки	12	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии (№10)</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса (№11)</p> <p>3. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)</p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 11); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных</p>	<p>Видео «Природа Северной Америки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/</p> <p>«Страны Северной Америки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/</p> <p>«Природа Евразии»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</p> <p>«Районы Евразии»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/</p> <p>«Человек в Евразии»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/1 </p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</p>

		(№12).	<p>материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 12); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ №12).</p>	<p>esson/1678/train/#185233 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/train/#185247 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/train/#205851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205865 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/train/#205879 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/train/#205893 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/train/#205907 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/train/#205921 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/train/#205935 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/train/#205949 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/train/#205963 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/train/#185233</p>	<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	--	--------	--	--	--

			<p>esson/1680/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/main/</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумник» по теме «Материки»: https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8/</p> <p>Интерактивные игры по теме «Северная Америка»: https://урок.рф/library/interaktivnaya_viktorina_po_ge</p>	
--	--	--	---	--

				<p>ografi_severnaya_ame_160509.html</p> <p>«Евразия»:</p> <p>https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/lm_interaktivnyj_test_po_teme_evrazija/97-1-0-78522</p> <p>https://theslide.ru/geografiya/interaktivnaya-igra-dlya-uchenikov-7-klassa-5</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Взаимодействие природы и общества</p>	4	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p>	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества</p> <p>(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений</p>	<p>Видео «Общечеловеческие проблемы»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/train/#185359</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>

			<p>компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.</p>		<p>взаимодействию с другими детьми.</p>
Итого:	51				

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
Раздел 1. Географическое пространство России (12 часов)					
Тема 1. История формирования и освоения территории России	2	<p>История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт (№1)</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).</p>	<p>Видео «Освоение и изучение территории России»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/train/#206008</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумнк» по теме «География России»: https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» <p>Тематические уроки, приуроченные памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p>

				%B8/ Презентации по географии в 8 классе: https://www.geomania.net/8-class	
Тема 2. Географическое положение и границы России	5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница. России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.	Видео «Границы России. Размеры территории. Часовые пояса»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ «Географическое положение»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205978 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/train/#205993 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/ Интерактивная игра: https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/lm_interaktivnaja_igra_labirint_po teme_geograficheskoe_polozhe	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

				nie_rossii/98-1-0-77510	
Тема 3. Время на территории России	2	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. <u>Практическая работа</u> 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон (№2)	Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205981	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Райониро-	3	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать	Видео «Районирование. АТ деление»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

вание территории		управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.	esson/1687/train/#185419 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ Интерактивный тест: https://yrok.pf/library/interaktivnoe_zadanie_administrativno_territori_162110.html	познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Раздел 2. Природа России (40 часов)					
Тема 1. Природные условия и ресурсы России	4	Тема 1. Природные условия и ресурсы России Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. <u>Практическая работа</u> Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении	Видео «Природные условия и ресурсы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное

		статистическим материалам (№3)	практической работы № 3); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.		развитие обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «шит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они	Видео «Формирование земной коры. Рельеф»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ «Рельефообразующие процессы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/ «Минеральные ресурсы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/train/#185434 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/train/#185449 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/train/#206023 Интерактивный	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

		<p>Особенности рельефа своего края.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Объяснение особенностей рельефа своего края (№4)</p>	<p>распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 4); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 4); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 4).</p>	<p>материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/</p> <p>Интерактивный тренажер:</p> <p>https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/trenazher_relef_rossii/98-1-0-53963</p> <p>Интерактивная игра:</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-svoya-igra-relef-rossii-klasse-1958599.htm</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Климат и климатические ресурсы</p>	7	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их</p>	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 5); использовать</p>	<p>Видео «Солнечное излучение и климат»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/</p> <p>«Воздушные массы, их циркуляция»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/</p> <p>«Атмосферные фронты»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/</p> <p>«Температура воздуха. Осадки и условия</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное</p>

	<p>влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Описание климата территории страны (№5)</p>	<p>знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 5); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 5); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его</p>	<p>увлажнения»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/</p> <p>«Климатические пояса»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/</p> <p>«Климат и человек»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/train/#185478 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/train/#206038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/train/#206053 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/train/#206068 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/train/#206083 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/train/#206098</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/</p>	<p>развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	--	--	--	--

			МНЕНИИ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/ Интерактивный тренажер: https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/urok_obobshhenija_znanij_po teme_tipy_klimata_rossii/98-1-0-10934 Интерактивная игра: https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/klimat_rossii/98-1-0-3506	
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения</p>	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № б); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять</p>	<p>Видео «Природа морей»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/</p> <p>«Внутренние воды. Реки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/</p> <p>«Озёра. Болота»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/</p> <p>«Подземные воды.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на</p>

		<p>качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России (№6)</p>	<p>особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 6); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.</p>	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/train/#206113</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/train/#206128</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/train/#206142</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/train/#206156</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/</p>	<p>духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	15	<p>Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;</p>	<p>Видео «Почва. Основные типы»:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/</p> <p>«Природные районы и</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</p>

	<p>их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые по следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах (№7)</p>	<p>классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии</p>	<p>природно-хозяйственные зоны): https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/ «Растительный мир»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/ «Животный мир»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/ «Биологические ресурсы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/main/ «Арктические пустыни. Тундра. Лесотундра»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/ «Лесная зона»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/ «Лесостепь и степь»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/ «Засушливые территории России»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/ «Горные области»: https://resh.edu.ru/subject/1</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	---	---	---	--

			<p>относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы №7); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>	<p>esson/1705/main/ «Охрана природы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/train/#206171</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/train/#206186</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/train/#185640</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/train/#185655</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/train/#184900</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/train/#206201</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/train/#185714</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/train/#206216</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/train/#206231</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/train/#206246</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/train/#206261</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 3. Население России (16 часов)					
<p>Тема 1. Численность населения России</p>	<p>4</p>	<p>Динамика численности населения России в XX-XXI вв и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона (№8)</p>	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 8); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить</p>	<p>Видео «Численность населения. Половой и возрастной состав»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/</p> <p>«Миграция»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/train/#185789</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX-XXI вв; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	3	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	<p>Видео «Размещение населения»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/ «Города. Урбанизация»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/ «Сельское население»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/train/#206276 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/train/#206291 https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.	esson/1711/train/#206306 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/train/#185864 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/	
Тема 3. Народы и религии России	3	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. <u>Практическая работа</u> 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» (№9)	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 9).	Видео «Народы. Языки. Религии»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/train/#185804 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/	Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся
Тема 4. Половой и возрастной состав	2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава	Видео «Половой и возрастной состав»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/	Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное

населения России		определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/train/#18578 Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ Интерактивное пособие «Геоумнк» по теме «География России»: https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/	развитие обучающихся
Тема 5. Человеческий капитал России	4	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения. России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач, классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других	Видео «Человеческий капитал. ИЧР. Трудовые ресурсы»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/train/ Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на

			странах мира.	esson/1869/main/	духовно-нравственное развитие обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Итого:	68				

9 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
Раздел 4. Хозяйство России (35 часов)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	8	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;	Видео «Особенности хозяйства России»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ «ЭГП»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/ «Природно-ресурсный капитал»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего

	<p>Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	<p>различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/</p> <p>Интерактивное пособие «Геоумнк» по теме «География России»: https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/</p> <p>Презентации по географии в 9 классе: https://www.geomania.net/9-class</p>	<p>распорядка обучающихся» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками: - групповая работа на уроке; - работа в парах; - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	--	---	---	--

				Интерактивный тест: https://урок.пф/library/interaktivnoe_zadanie_administrativno_territori_162110.html	
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс	5	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны (№1)</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической</p>	<p>Видео «ТЭК»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/</p> <p>«Электроэнергетика»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/train/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			работы № 1).		
Тема 3. Металлургический комплекс	3	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;</p> <p>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.</p>	<p>Видео «Черная и цветная металлургия»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/train/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</p>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Тема 4. Машиностроительны	4	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие	Видео «Машиностроение»: https://resh.edu.ru/subject/1	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

й комплекс	<p>машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Выявление факторов размещения машиностроительных предприятий на основе анализа различных источников информации (№2)</p>	<p>«машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 2); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии</p>	<p>esson/1874/main/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/train/</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/</p>	<p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
------------	--	--	--	---

			пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».		
Тема 5. Химико-лесной комплекс.	4	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><u>Практическая работа</u> Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса (№3)</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать,</p>	<p>Видео «Химическая промышленность»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/</p> <p>«Лесная промышленность»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/train/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			<p>интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <p>находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы №3)</p>		
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	4	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 4); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>	<p>Видео «Сельское хозяйство»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/</p> <p>«Пищевая и легкая промышленность»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/train/</p> <p>Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</p>

		<p>окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК (№4)</p>		esson/1877/main/	командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	5	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Анализ статистических данных с</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы:</p> <p>грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 5); находить и систематизировать</p>	<p>Видео «Транспорт»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/</p> <p>«Водный транспорт»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/</p> <p>«Связь. Наука. Образование»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/</p> <p>«Жилищное хозяйство»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/train/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

		целью определения доли отдельных видов транспорта в грузо- и пассажироперевозках (№5)	информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/train/ Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/	
Тема 8. Обобщение знаний	2	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия</p>	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Демонстрация примеров, направленных на духовно-

		<p>экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов (№6)</p>	<p>загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 6); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».</p>		<p>нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Раздел 5. Регионы России (29 часов)					
<p>Тема 1.</p> <p>Западный макрорегион (Европейская часть) России</p>	19	<p>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.</p> <p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации (№7)</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 7); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 8); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных</p>	<p>Видео «Европейская и азиатская часть России»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/</p> <p>«Природа и население Европейского Севера»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/</p> <p>«Хозяйство Европейского Севера»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/</p> <p>«Природа и население Европейского Северо-Запада»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/</p> <p>«Природа и население</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат</p>

	<p>географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных (№8)</p>	<p>задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>Центральной России»: «Хозяйство Центральной России»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/ «Природа Европейского Юга»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/ «Население Европейского Юга»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/ «Природа Поволжья»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/ «Население Поволжья»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/ «Природа Урала»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/ «Население Урала»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/ Тренировочные задания:</p>	<p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	---	--	---	---

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/train/ <p>Интерактивный материал:</p> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/train/	
--	--	--	---	--

				esson/1528/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/	
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская	9	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении	Видео «Европейская и азиатская часть России»: https://resh.edu.ru/subject/1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

часть) России	<p>хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям (№9)</p>	<p>практической работы № 9); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>	<p>esson/1528/main/</p> <p>«Природа Западной и Восточной Сибири»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/</p> <p>«Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/</p> <p>«Природа и население Дальнего Востока»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/</p> <p>«Хозяйство Дальнего Востока»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/train/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/train/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/train/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/train/</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
---------------	--	---	---	---

				<p>Интерактивный материал:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/</p>	
Тема 3. Обобщение знаний	1	<p>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».</p>	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития</p>	<p>Интерактивное пособие «Геоумнк» по теме «География России»:</p> <p>https://geografkrim.jimdo.fr/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>

			России, месте и роли России в мире.		
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)					
Тема 1. Россия в современ- ном мире	3	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕвразЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад, приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Видео «Россия и мировое хозяйство»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/train/ Интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/	Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся
Итого:	66				

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной

задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и

«меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать

влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Критерии и нормы оценивания

1. Оценивание устного ответа

Критерии:

- оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе,
- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

ОТМЕТКА «4»

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

ОТМЕТКА «3»

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

ОТМЕТКА «2»

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценивание самостоятельных, письменных, проверочных и контрольных работ

Критерии:

- полнота, прочность усвоения учащимися теории
- умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- наличие и характер погрешностей, допущенных учащимися.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения; Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «4»

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

ОТМЕТКА «3»

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «2»

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

3. Оценивание умений ставить опыты

Критерии:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, формулирование выводов из опыта.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» - правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования, объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

ОТМЕТКА «4» - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

ОТМЕТКА «3» - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описания наблюдений, формулировании выводов.

ОТМЕТКА «2» - не определена цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Оценивание умений проводить наблюдения

Критерии:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса;
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса; логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и в выводы.

ОТМЕТКА «4» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков объектов, процессов названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

ОТМЕТКА «3» - допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков объектов, процессов, выделены лишь некоторые; допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

ОТМЕТКА «2» - допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта, процесса; допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

5. Оценивание тестовой работы

Критерии:

- процент правильных ответов

Задания входящего теста не превышает 8 заданий.

Задания текущего теста не превышает 10 заданий.

Итоговые тесты не превышают 20 заданий на урок.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 90-100% правильных ответов

ОТМЕТКА «4»: 75-89% правильных ответов

ОТМЕТКА «3»: 50-74% правильных ответов

ОТМЕТКА «2»: менее 50% правильных ответов

6. Оценивание практических работ

Критерии:

- правильность выполнения работы;
- последовательность хода работы;
- самостоятельность;
- грамотное и правильное оформление работы.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

ОТМЕТКА «4»

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

ОТМЕТКА «3»

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

ОТМЕТКА «2»

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

7. Оценивание реферата.

Критерии:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор

использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; сообщение логично последовательно, технически грамотно; на дополнительные вопросы даются правильные ответы.

ОТМЕТКА «4»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор допускает одну ошибку или 2-3 недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

ОТМЕТКА «3»

Содержание реферата не полностью соответствует теме; тема раскрыта недостаточно полно; в оформлении реферата допущены ошибки; литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме; сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки; сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя

ОТМЕТКА «2»

Содержание реферата не соответствует теме

8. Оценивание умений работать с картой и с другими источниками знаний.

Критерии:

- правильный отбор источников информации;
- соблюдение логики ответа;
- самостоятельность;
- оформление результатов.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4»

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3»

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2»

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

9. Оценивание работ, выполненных по контурной карте

Требования к работе в контурных картах:

- 1) Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- 2) При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- 3) В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.
- 4) Все надписи на контурной карте делают черным цветом (простым карандашом, ручкой), мелко, четко, красиво, только печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы подписывают синим цветом.
- 5) Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты в условных знаках пишут такую же цифру и что означает данная цифра.
- 6) Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и **аккуратность** их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии:

- правильность выполнения задания;
- точность выполнения задания;
- аккуратность;
- соответствие требованиям к работе в контурных картах.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

ОТМЕТКА «4»

Ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

ОТМЕТКА «3»

Ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Работа в контурной карте оформлена неаккуратно.

ОТМЕТКА «2»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

10. Оценивание докладов и сообщений

Критерии:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» -от11 до 14 баллов.

ОТМЕТКА «4»-от 8 до 10 баллов

ОТМЕТКА «3»-от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

11. Оценивание умений решать расчётные задачи

Критерии:

- логика решения;
- рациональность;
- правильность математического расчёта.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

ОТМЕТКА «4»

В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

ОТМЕТКА «3»

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

ОТМЕТКА «2»:

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

12. Оценивание проектов

Критерии:

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта [3, с. 5-6].

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 28-21 баллов;

ОТМЕТКА «4»: 20-16 баллов;

ОТМЕТКА «3»: 15-8 баллов;

ОТМЕТКА «2»: 7-0 баллов.