

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Согласовано

Заместитель директора по УР

Микушева З.А.

(Ф.И.О, дата)

Утверждено

Приказом №103 от «15» июня 2022г.

**Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»
начального общего образования**

Срок реализации программы – 4 года

Разработчик программы: Мингалева Вероника Дмитриевна, учитель началь-
ных классов МОУ «СОШ» с.Большелуг

с.Большелуг
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 1-4 классов составлена на основе:

- Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» для обучающихся 1—4 классов образовательных организаций (базовый уровень), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ» с.Большелуг;

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена в соответствии с УМК «Школа России» В. П. Канакина, В. Г. Городецкой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ;

2. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений: слушание, говорение, чтение, письмо;

3. Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в

устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Модуль «Школьный урок» подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно – познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

целевые приоритеты	методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения; проведение уроков по школьному календарю событий и памятных дат; ознакомление с историей возникновения и развития математики
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру.; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация предметных образовательных событий	проведение предметной недели русского языка.
иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, очные и дистанционные олимпиады
организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **518 ч.**

В 1 классе — 178 ч (6 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 138 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 - 4 классах -102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

1) Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении в слух.

2) Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова

3) Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

4) Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции йотированных гласных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

5) Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный зв.). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание), как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

6) Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради на классной доске. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

7) Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ (в ударном положении), ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Системный курс

1) Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согл. зв., их различие. Звонкие и глухие согл.зв., их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ч'], [щ'], [ш], [ж].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

2) Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

3) Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

4) Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

5) Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

6) Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложениях;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных;
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи-ши* (в ударном положении), *ча-ща, чу-щу*;
- перенос слов;
- сочетания *чк-чн*;
- слов с непроверяемыми гласными и согласными;
- знаки препинания в конце предложения;

Алгоритм списывания текста

7) Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

2 класс

1) Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, шипящие согласные; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функцию букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]

Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки

Парные-непарные по звонкости-глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука (звукобуквенный разбор)

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного звука, разделительный.

Использование на письме разделительных Ъ и Ь знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале и после гласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац, пунктуационные знаки (в пределах изученного).

2) Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование отработанного перечня слов для решения практических задач.

3) Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

4) Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

5) Морфология

Имя сущ., глагол, имя прил.: общее значение, вопросы, употребление в речи

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

6) Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

7) Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения; перенос слов; гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в ударном положении), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- Разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, шн, нч*;
- проверяемые безуд. глас. в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные а корне;
- непроверяемые гласные и согласные;
- прописная буква в именах собственных: ФИО, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с им.сущ.

8) Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражения в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности.

Поздравления и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с вопросами.

3 класс

1) Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, ударный/безударный, твердый/мягкий, парный/непарный, глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительного Ъ и Ь знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2) Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

3) Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.

4) Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные слова; признаки однокоренных слов; различие однокоренных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня; окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание.

5) Морфология

Части речи

Им.сущ.: общее значение, вопросы употребления в речи. Им.сущ. м.р/ж.р/ср.р. Падежи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен сущ. По падежам, числам и склонениям. Им.сущ. одуш./неодуш.

Им. Прил.: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на *-ий, -ой, -ин*). Склонение имен прил.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по времени, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица НЕ, ее значение

6) Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распр/нераспр.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

7) Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный Ь;
- непроносимые согласные в корне слова;
- Ь после шипящих на конце им.сущ.;
- безуд. глас. в падежных окончаниях им.сущ.;
- раздельное написание предлогов с местоим.;
- непроверяемые гласные и согласные;
- безуд. глас. в падежных окончаниях им.прил.;
- раздельное написание частицы НЕ с глаг.

8) Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументиро-

вать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и предложение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль, заголовок, работа с деформированным текстом.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоим., синонимов, союзов И, А, НО. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

1) Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

2) Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

3) Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

4) Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

5) Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Им. сущ. Склонение (кроме *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья, -ье*); собственные имена существительные на *-ов, -ин, -ий*; им.сущ. 1,2,3-го склонения. Несклоняемые имена сущ.

Им.прил. Зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица ед./мн. ч.; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжений глаголов.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие от приставок.

Союз. Союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях.

Частица НЕ, ее значение.

6) Синтаксис

Слово, сочетание слов и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений о цели высказывания и по эмоциональной окраске; связь между словами в словосочетании и предложении; распр/нераспр предложения.

ОЧП: без союзов, с союзами А, НО с одиночным союзом И. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение. Сложные предложения: ССП с союзами И, А, НО: БСП.

7) Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания.

Орфографическая зоркость как осознание места возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографических задач. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания им.сущ.
- безударные падежные окончания им.прил;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го л. ед.ч.
- наличие или отсутствие **Ь** в глаголах *ться/тся*
- безударные личные окончания
- знаки препинания в предложениях и ОЧП.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

8) Развитие речи

Повторение и продолжение работы ситуации устного и письменного общения; диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение.

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащее в тексте. Интерпретация и общение содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

№	Тема (раздел курса), кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)				
1	Развитие речи (8 ч.)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	<p>Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>Пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;</p> <p>Составлять текст из набора предложений;</p> <p>Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>Различать устную и письменную речь; диалогическую речь;</p> <p>Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p>	
2	Слово и предложение (5 ч.)	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	<p>Составление предложения с заданным словом;</p> <p>Распространять предложения с добавлением слова по цепочке;</p> <p>Моделировать предложения: определять количества слов в предложении и обозначении каждого слова полоской;</p> <p>Изменять предложения в соответствии с изменением модели;</p> <p>Корректировать предложения, содержащих смысловые и грамматические ошибки;</p>	
3	Фонетика (27 ч.)	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.	<p>Понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</p>	Гласные и согласные звуки https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-

		<p>Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначающая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>Различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];</p> <p>Различать согласные звуки: мягкие/твёрдые, глухие/звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</p> <p>Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>Обозначать ударение в слове;</p> <p>Правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>Определять функцию Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami Звонкие и глухие согласные https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme</p> <p>Алфавит https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-o-o</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-u-u</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-e</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-2</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-y-zvuk-y</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-m-zvuk-m</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuki-n-n-bukvy-n-n-2</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-r-r</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-l-zvuk-l</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-y-bukva-y-3</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukvy-ya-ya-zvuki-bukvy-ya</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-yu-i-zvuki-kotorye-ona-oboznachaet</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-yu-i-zvuki-kotorye-ona-oboznachaet</p>
4	Графика (изучается параллельно с раз-	Звуки и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы	<p>Соотносить звук и соответствующую к нему букву;</p> <p>Объяснять функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-yu-i-zvuki-kotorye-ona-oboznachaet</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-yu-i-zvuki-kotorye-ona-oboznachaet</p>

	делом «Чтение»)	,обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции йотированных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв Ъ и Ь. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	<p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам;</p> <p>Группировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];</p> <p>Объяснение функций букв Ъ и Ь</p> <p>Находят ошибки в упорядочивании слов по алфавиту</p>	klass/alfavit/bukvy-e-i-yo-i-zvuki-kotorye-oni-oboznachayut https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuki-t-t-bukvy-t-t-2 https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuki-d-d-bukvy-d-d-2 https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuki-s-s-bukvy-s-s https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-z-zvuk-z https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-k-zvuk-k https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-g-zvuk-g https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-b-zvuk-b https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-ch-zvuk-ch
5	Чтение (70 ч.)	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	<p>Уметь читать слоги с изменением буквы гласного;</p> <p>Соотносить прочитанные слоги с картинкой, в названии которого есть этот слог;</p> <p>Соединять начало и конец предложения из нескольких предложений вариантов;</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;</p> <p>Соотносить прочитанные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;</p> <p>Соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передает содержание предложения;</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p> <p>Находить содержащуюся в тексте информацию</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией;</p>	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-b-zvuk-b https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-ch-zvuk-ch
6	Письмо (70 ч.)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необ-	<p>Анализировать поэлементный состав букв;</p> <p>Составлять буквы из элементов;</p> <p>Моделировать буквы;</p> <p>Различать буквы, имеющее оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Анализировать деформированных букв, определять недоста-</p>	

		<p>ходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных, заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных и прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>ющие элементы; Контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Записывать слова под диктовку слова и предложения; Соотносить написание одних и тех же слов печатным и письменным шрифтом; Записывать письменными буквами слова и предложения; Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</p>	
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова; •знаки препинания конца предложения; <p>Безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов с доски и из учебника; Писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-zhi-shi</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-cha-scha-chu-schu</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki</p>
Систематический курс (50 ч)				
1	<p>Общие сведения о языке (1 ч, далее про-</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.</p>	<p>Устанавливать основание для сравнения звуков; Характеризовать звуки по заданным признакам; Объяснять гласных и согласных звуков;</p>	

	должается изучение во всех разделах курса)		<p>Определять звук по его характеристике; Соотносить звук и его качественную характеристику; Группировать звук по заданному основанию; Находят ошибки при выполнении заданий одноклассников.</p>	
2	Фонетика (4ч)	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный [и]. Шипящие [ж], [ш], [щ'], [ч']. Слог определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.</p>	<p>Понимать различие между звуками и буквами; Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']; Различать согласные звуки: мягкие/твёрдые, глухие/звонкие, определять их в слове и правильно произносить; Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; Обозначать ударение в слове; Правильно называть буквы русского алфавита; Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; Определять функцию Ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Наблюдать над образованием звуков речи; Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава; Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах;</p>	
3	Графика (2 ч)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э; слова с буквой Э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков йотированными буквами. Функции йотированных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Подбирают слова к предложенной звуко-буквенной модели; Работа с таблицей: заполняют таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв; Определять количество слогов в слове, объяснять основания для деления слов на слоги Находить в тексте слова по заданным основаниям; Уметь строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами</p>	

		конец слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.		
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Наблюдение за местом ударения и произношения слов, отрабатываемых в учебнике; Подбирают предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словаря.	
5	Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;	
6	Синтаксис (5ч)	Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение: сходство и различие). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; Выделять предложения из речи; Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знаки для конца каждого предложения; Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; Составлять предложения из слов; Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему; Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie
7	Орфография и пунктуация (14 ч)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных; • перенос слов; • гласный после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 	Применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • сочетания ЧК, ЧН; • слова с непроверяемыми гласными и согласными; • знаки препинания в конце предложения; <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знаки препинания конца предложения; <p>Безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов с доски и из учебника;</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Писать двусложные слова с безударными гласным звуком;</p> <p>Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова;</p> <p>Применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем как средством самоконтроля.</p>	
8	Развитие речи (10 ч)	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<p>Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p> <p>Составлять текст из набора предложений;</p> <p>Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>Различать устную и письменную речь;</p> <p>Различать диалогическую речь;</p> <p>Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Соотносить заголовок и содержание;</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам;</p> <p>Составлять текст по его началу и по его концу;</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	
Резерв 17 ч				

2 класс

№	Тема (раздел курса), кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке (1ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	<p>Понимать, что язык – средство общения людей и явление культуры.</p> <p>Формулировать, что язык – основное средство человеческого общения и явления национальной культуры.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Фонетика и графика (6 ч)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж]. [ш], [щ’], [ч’]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции йотированных букв, согласный звук [й’] и гласный [и]. Парные и непарные по глухости/звонкости согласные звуки. Парные и непарные по мягкости/твердости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный/безударный. Согласный парный/непарный твердый/мягкий, звонкий/глухой. Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и</p>	<p>Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>Определять качественную характеристику звука: гласный /согласный, гласный ударный /безударный, согласный твёрдый /мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный /непарный;</p> <p>Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>Понимать характеристику звука, представленную в модели;</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>Определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>Определять способы обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных и звука [й’];</p> <p>Определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <p>Определять ударный и безударные слоги в слове;</p> <p>Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>Определять функцию Ъ как разделительного;</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и Ъ — показателем мягкости согласного звука;</p> <p>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/</p>

		буквенного состава в словах с йотированными гласными. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, пунктуационных знаков.	слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование отработанного перечня слов для решения практических задач.	Наблюдать за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике; Характеризовать качественную характеристику звука; Правильно называть буквы алфавита; Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании.	
4	Лексика (10 ч)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Осознавать слово как единство звучания и значения; Выявлять в речи незнакомые слова, узнавать их значение; Различать однозначные и многозначные слова. Иметь представление о синонимах, антонимах; распознавать и подбирать их; наблюдать за использованием синонимов, антонимов и за словами, употребленные в прямом и переносном смысле	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
5	Состав слова (14 ч)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова.	Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; Владеть первоначальными признаками для опознания однокоренных слов среди других; Распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные слова к данному слову либо с заданным корнем; Определять в слове корень, пользуясь заданным алгоритмом	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
6	Морфология	Имя существительное: общее значе-	Различать слова, обозначающие предметы, действие и признак,	

	(19 ч)	<p>ние, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;</p> <p>Находить грамматические группы слов по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;</p> <p>Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;</p> <p>Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;</p> <p>узнавать личные местоимения и понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;</p>	
7	Синтаксис (8 ч)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательное, невосклицательное.</p>	<p>Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию, порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>Находить главные члены предложения;</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Устанавливать связи слов между словами в предложении;</p> <p>Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующей схеме;</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>Составлять предложения по схеме, рисунку, на определенную тему.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klasse/predlozhenie/predlozhenie-glavnye-chleny-predlozheniya</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klasse/predlozhenie/predlozhenie-glavnye-chleny-predlozheniya</p>
8	Орфография и пунктуация (50 ч)	<p>Повторение правил правописания изученных в 1 классе. (см. выше)</p> <p>Формирование орфографической зор-</p>	<p>Применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, 	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klasse/bzvuki-i-bukvyb/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-znakomstvos-ortograficheskim-slovarjom</p>

		<p>кости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный Ъ; • сочетания ЧТ, ЩН, НЧ; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные; • прописная буква в именах собственных; • раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Щ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных; •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца предложения; •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; <p>Применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>Безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов с доски и из учебника;</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами;</p> <p>Осознавать значение понятий: «орфограмма», «проверяемая/непроверяемая орфограмма»;</p> <p>Определять разновидность орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителям словах;</p> <p>Применять разные способы проверки правописания слов: изменять формы слова, подбирать однокоренные слова, использовать орфографический словарь;</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki</p>
9	Развитие речи (30 ч)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение основными умениями ведения разгово-</p>	<p>Участвовать в устном общении на уроке;</p> <p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи;</p> <p>Читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/</p>

		<p>вора. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Пользоваться словарями для решения языковых задач;</p> <p>Различать устную и письменную речь;</p> <p>Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p>Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>Читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам; составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</p>
--	--	--	---	--

3 класс

№	Тема (раздел курса), кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык РФ. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Понимать , что на всей территории РФ русский язык – язык государствообразующего народа. Формулировать суждения о многообразии языкового пространства Умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
2	Фонетика и графика (2 ч)	Повторение: звуки русского языка; функции разделительного Ъ и Ь знаков, условия использования на письме разделительных Ъ и Ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Характеризовать звуки русского языка: гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный / непарный; Определять функцию разделительного Ъ в словах; Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава; в словах с йотированными гласными, в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов; Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка; Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/fonetika/foneticheskiy-razbor-slova https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Характеризовать звуки русского языка; Определять функцию разделительного Ъ и Ь знака; Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава; Осуществлять звуко-буквенный анализ слова; Произносить звуки и сочетания звуков; Использовать знание алфавита; Применять знания фонетического материала; Пользоваться небуквенными графическими средствами;	
4	Лексика (5 ч)	Повторение: лексическое значение слова.	Находить в предложении и тексте незнакомое слово,	https://interneturok.ru/lesson/ru

		<p>числам, падежам. Склонение имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица НЕ, ее значение.</p>	<p>Узнавать имена числительные; распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>Устанавливать отличие от приставок, значение частицы НЕ;</p> <p>Узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении;</p> <p>Подбирать примеры слов и форм разных частей речи;</p> <p>наблюдать их употребление в тексте и устной речи.</p>	<p>prilagatelnye-vo-mnozhestvennom-chisle</p>
7	Синтаксис (13 ч)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами И, А, НО и без союзов.</p>	<p>Различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>Определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>Различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;</p> <p>Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;</p> <p>Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/chasti-rechi-i-chleny-predlozheniya</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/</p>
8	Орфография и	<p>Повторение правил правописания, изу-</p>	<p>Применять ранее изученные правила правописания, а</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/slova-s-bezudarnoyu-</p>

	<p>пунктуация (50 ч)</p>	<p>ченных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный Ъ; • непроносимые согласные в корне; • Ъ после шипящих на конце имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные; • раздельное написание частицы НЕ с глаголами. 	<p>так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (Ь); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>Применять разные способы проверки правописания слов: изменять форму слова, подбирать однокоренных слов, использовать орфографический словарь;</p> <p>Подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>Безошибочно списывать текст с доски и учебника объемом 65-70 слов;</p> <p>Писать под диктовку текст объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>glasnoy-e-v-korne-slova-kotoraya-proveryaetsya-bukvoy-yo</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-predlogov-i-pristavok</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/oboznachenie-zvukay-posle-ts</p>
9	<p>Развитие речи (30 ч)</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование соб-</p>	<p>Участвовать в устном общении на уроке; выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении; соблюдать</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/02/08/uroki-razvitiya-rechi-v-3-klasse</p> <p>https://infourok.ru/uroki-razvitiya-rechi-dlya-3-klasa-5842557.html</p>

	<p>ственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работе.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов И, А, НО. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложения текста по коллективно или самостоятельному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.</p>	<p>правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;</p> <p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, находить части текста, определять их последовательность.</p> <p>Восстанавливать последовательность частей/предложений в тексте.</p> <p>Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>Знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>Строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	
Резерв 10 ч			

4 класс

№	Тема (раздел курса), кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский языка как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	<p>Формулируют суждение о многообразии языкового пространства в РФ.</p> <p>Понимают русский язык как язык межнационального общения;</p> <p>Умеют анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/
2	Фонетика и графика (2 ч)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.	<p>Характеризовать звуки русского языка: гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный/ непарный;</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова;</p> <p>Различать звуки и буквы;</p> <p>Классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками.</p>	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами совре-	<p>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>Характеризовать звуки русского языка;</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в</p>	

		менного русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи; Пользоваться орфоэпическим словарем; Различать звуки и буквы; Классифицировать слова с точки зрения и звукобуквенного состава по самостоятельно определенным критериям; Знать алфавит; Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами.	
4	Лексика (5 ч)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	Осознавать , что значения слова – одно из условий умелого использования в речи; Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; Подбирать к словам антонимы и синонимы; Понимать этимологию мотивированных слов-названий; Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления в речи; Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
5	Состав слова (5 ч)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов.	Различать изменяемые и неизменяемые слова; Различать однокоренные слова среди других слов; Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/

		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	<p>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>Узнавать сложные слова, выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;</p> <p>Сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>Самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками; образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>Образовывать слова.</p>	
6	Морфология (43 ч)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Повторение: склонение; 1,2,3 склонения. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1, 3 лица ед. и мн.ч.; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицами и числам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжений глаголов.</p> <p>Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях.</p>	<p>Определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>Распознавать части речи на основе усвоенных признаков;</p> <p>Пользоваться словами разных частей речи их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>Выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;</p> <p>Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; изменять прилагательные по падежам;</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род; иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>Различать наиболее употребленные предлоги и определять роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/imya-chislitelnoe/imena-chislitelnye-vydelenie-imen-chislitelnyh-v-rechi-chislitelnye-poryadkovye-i-kolichestvennyye</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatel'naya-chast-rechi-narechie-znakomstvo</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/</p>

		Частица НЕ, ее значение.	Понимать роль союзов и частицы НЕ в речи; Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;	
7	Синтаксис (16 ч)	Повторение: слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске; связь между словами в словосочетании и предложении; распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами А, НО, с одиночным союзом И. Интонация перечисления в предложениях с ОЧП. Простое и сложное предложение. Сложные: ССП с союзами И, А, НО; БСП.	Различать предложение, словосочетание и слово; Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме; Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; Находить главные и второстепенные члены предложения, выделять из предложения словосочетания; Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении ОЧП; Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами И, А, НО.	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/znakomstvo-so-slozhnosochinyonnymi-i-slozhnopodchinyonnymi-predlozheniyami https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
8	Орфография и пунктуация (50 ч)	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографической словаря для определения написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами	Применять ранее изученные правила правописания: •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные;	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/

	<p>правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имен существительных; • безударные падежные окончания имен прилагательных; • Ъ после шипящих на конце глаголов в форме 2 л. ед.ч.; • наличие или отсутствие Ъ в глаголах на –ТЬСЯ/ –ТСЯ; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с ОЧП, соединенными союзами И, А, НО и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные Ь, Ъ; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; •соединительные о и е в сложных словах; •е и ив суффиксах имён существительных; •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>Подбирать примеры с определенной орфограммой; Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/</p>
--	---	--	--

			<p>Пользоваться орфографическим словарем как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Безошибочно списывать тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>Объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных;</p> <p>Объяснять правописание безударных падежных имен прилагательных;</p> <p>Объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>Объяснять написание сочетаний –ться и –тся в глаголах;</p> <p>Применять разные способы проверки правописания сов: изменять форму слова, подбирать однокоренные слова, подбирать слова с ударной морфемой, знать фонетические особенности орфограммы, использовать орфографический словарь;</p>	
9	Развитие речи (30 ч)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение.</p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>Владеть формой диалогической речи; умение вести разговор;</p> <p>Выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/</p> <p>https://infourok.ru/razrabotka_uroka_razvitiya_rechi_4_klass-405733.htm</p>

		<p>речи;</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;</p> <p>Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;</p> <p>Передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>Составлять тесты повествовательного и описательного характера на основе разных источников;</p> <p>Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров;</p> <p>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
Резерв 10 ч			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающих при обсуждении примеров их художественных произведений;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящий ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Предметные

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действия при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммунистические

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал к тексту выступления

Регулятивные

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебных задач для получения результата;
- выстраивать последовательность выборных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся *научится:*

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие/твердые, звонкие/глухие;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков йотированными буквами и Ъ;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам; гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; непроверяемые гласные и согласные;
 - правильно списывать слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
 - писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя короткие тексты с соблюдением интонации и паузу в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требуют уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по глухости/звонкости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций йотированных гласных;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой Ъ в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов;
- распознавать имя существительное, глагол и имена прилагательные;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные; прописная буква в именах собственных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельный мягкий знак;
- правильно списывать;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

- объяснять значение русского языка как государственного языка РФ;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- определять функцию разделительного Ъ и Ь в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций йотированных букв в словах с разделительными Ъ и Ь в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в ед.ч. им.сущ. с ударными окончаниями;
- распознавать им.прил; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы по вопросам; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род; изменять глагол по временам, в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; разделительные Ъ; Ь после шипящих на конце имен существительных; НЕ с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной/услышанной информации устно и письменно;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие просьбу, приглашение, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте;
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять часть текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать его;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

- осознавать многообразие языков и культур на территории РФ, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов;
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с предоставленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как часть речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число, род; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; проводить разбор глагола как часть речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с ОЧП; составлять предложения с ОЧП; использовать предложения с ОЧП;
- разграничивать простые распространенные и сложные, состоящие из двух простых; составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го л. ед.ч.; наличие или отсутствие Ъ в глаголах на -ТЬСЯ/ -ТСЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с ОЧП, соединенными союзами И, А, НО и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описка;
- осознавать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения;
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавить текст с опорой на тему и основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста;
- осуществлять выборочный пересказ текста;
- писать сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученный понятия;
- уточнять слова с помощью толкового словаря, а интернете в условиях контролируемого входа;

Критерии и нормы оценки

Для первого класса.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ. Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания. На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут. В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

«1» – более 7 ошибок.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.)

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

«1» – за работу, в которой допущены более 4 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.